

1. számú melléklet: Szakképzésben alkalmazott oktatók értékelési rendszerének szempontrendszere, adatforrások

| | Értékelési terület | Értékelési szempont | Magyarázat | Szempontok adatforrásai | Érték 1-6-ig |
|----------------------------|---------------------------------------|---|--|--|--------------|
| Munkakör értékelése | 1. Képzettség - szakképzettség | Szakirányú végzettség | A tanított szakmának, tantárgynak megfelelő szakirányú végzettség | oklevelek, bizonyítványok, tanúsítványok | 6 |
| | | Pedagógiai végzettség | Tanári, szakoktatói végzettség | | |
| | | Szakirányú továbbképzés | Szakmai és pedagógiai továbbképzések | | |
| | | Nyelvismeret | Igazolt nyelvismeret | | |
| | | Megállapítás: 6: az "5" túl további szakirányú diploma, szakvizsga, továbbképzések (akkreditát vagy vállalati környezetben töltött vagy egyéb jogszabályban nevesített), szakképzésben hasznosítható nyelvismeret (az intézmény számára hasznos további kompetenciák); 5: szakirányú + pedagógiai végzettség (diploma, szakvizsga); 4: jogszabályban előírt szakirányú végzettség, pedagógiai végzettség nélkül; 3: szakirányú szakmai végzettség + felsőfokú végzettség; 2: középfokú szakirányú végzettség (érettségi) + mestervizsga; 1: középfokú szakirányú végzettség | | | |
| | 2. Szakmai tapasztalat | Pedagógusként eltöltött idő | Szakmai gyakorlati (oktatói) tapasztalat | szakmai önéletrajz (KIRA adatok) | 6 |
| | | Releváns munkaerő-piaci tapasztalat | Szakirányú munkaerő-piaci tapasztalata | | |
| | | Nemzetközi szakirányú tapasztalat | Szakirányú gyakorlati vagy munkaerő-piaci tapasztalat külföldön | | |
| | 3. Munkaerőpiaci érték | Szervezetten belüli hatása az intézményi eredményességre | Az intézményen belül az intézmény eredményességére gyakorolt közvetlen hatása (pl: szakmai - érettségi vizsgatárgy sikeres oktatója, hátrányos helyzetűek sikeres támogatása, eredményes tehetséggondozás, stb.) | az intézményi jövőkép és stratégia alapján meghatározott munkaköri értékek | 6 |
| | | Stratégiai szakterület | Keresett, magas munkaerőpiaci értékű szakma képviselője (pl. nehezen betölthető munkakör (mérnök-tanár), minimális létszámú felsőfokú végzettségű (matematika, természettudományos tantárgy), stb.) | | |

| | | | | | | |
|----------------------|----|-----------------------|---|---|---|---|
| Szakmai kompetenciák | 4. | Szakmai felkészültség | Pedagógiai eredményesség | Szakmai területén mérhetően, bizonyíthatóan eredményes oktató. A tanulói teljesítményben mérhető a pedagógiai tevékenység hozzáadott értéke. | tanulói eredmények (KRÉTA adatok), központi mérések, vizsgaeredmények, versenyeredmények, munkatervék és beszámolók | 6 |
| | | | Szakirányában biztos, megalapozott korszerű szakmai tudással rendelkezik. | Biztos szakmai tudás jellemzi, képes és kíván is megújulni, tudása korszerű és naprakész. Szakmai-pedagógiai céljai elérése érdekében képzí önmagát. | tanmenetek, (óratervek), egyéni fejlesztési tervek, óralátogatás, munkaerőpiaci, duális partneri visszajelzés | |
| | | | A korszerű ismereteket beépíti a tanulás-tanítás folyamatába. | Figyelemmel kíséri és beépíti a tanulási-tanítási folyamatba a szakmai területének változó tartalmát, az új ismeretek, a duális partnerek elvárásait, az általuk alkalmazott eszközöket, technológiát, modern módszertant alkalmaz. | tanmenetek, (óratervek), egyéni fejlesztési tervek, óralátogatás, munkaerőpiaci, duális partneri visszajelzés | |

| | | | | | |
|----------------------|----|---|---|--|---|
| Szakmai kompetenciák | 5. | A szakképzés-releváns korszerű módszertan alkalmazása | <p>Gyakorlatorientált, tevékenységközpontú, tanulási eredmény alapú módszereket alkalmaz.</p> | <p>Tanulási-tanítási tevékenysége során alkalmazza az olyan korszerű módszereket, mint a kooperatív módszertan, a digitális tanulás, az önálló tanulás, a projekt módszer. Fejleszti a "soft skill" -eket: problémamegoldás, kreativitás, együttműködés, stb. A tanulási eredmény eléréshez tudatosan választja meg az eredményes módszereket.</p> | <p>óralátogatás, (óratervek), egyéni fejlesztési tervek, tanmenetek</p> |
| | | | <p>Digitális eszközök, módszerek alkalmazása</p> | <p>Tanulási-tanítási folyamatban rendszeresen alkalmazza a digitális eszközöket, azokat tudatosan a pedagógiai folyamat céljainak megfelelően, rutinszerűen alkalmazza.</p> | <p>óralátogatás, (óratervek), egyéni fejlesztési tervek, tanmenetek</p> |
| | | | <p>A tanulók, tanulócsoportok egyéni szükségletéhez illeszkedő módszereket és munkaformákat alkalmaz (pl. differenciált oktatás).</p> | <p>A módszereket a tanulók és a tanuló csoportok igényeinek, előzetes tudásának megfelelően választja ki, differenciált oktatást alkalmaz.</p> | <p>óralátogatás, (óratervek), egyéni fejlesztési tervek, tanmenetek</p> |
| | | | <p>A szakképzési tartalomhoz megfelelő munkaformákat alkalmaz.</p> | <p>A pedagógiai folyamathoz választja a munkaformákat. A szakképzés elvárásainak megfelelően alkalmazza a frontális, csoportos és egyéni munkaformákat.</p> | <p>óralátogatás, (óratervek), egyéni fejlesztési tervek, tanmenetek</p> |
| | | | | | 6 |

| | | | | | | |
|----------------------|----|---------------------|--|--|---|---|
| Szakmai kompetenciák | 6. | Pedagógiai tervezés | Részt vesz az intézmény belső tananyagfejlesztési tevékenységében. | Tananyagot készít tananyagot, amely tükrözi a szakmai korszerűséget (tartalom, módszer, digitalizáció). | munkatervek és beszámolók, digitális anyagok, óralátogatás | 6 |
| | | | Részt vesz az intézményi dokumentumok elkészítésében, a saját dokumentumaiban nyomon követhető az összhang az intézményi célokkal. | Az intézményi tervek elkészítésében részt vesz; pedagógiai tervei összhangban vannak a szakképzés ágazati és intézményi céljaival. | munkatervek, tanmenetek, (óraterv), egyéni fejlesztési tervek, óralátogatás | |
| | | | Tervezésében figyelembe veszi a tanulói igényeket és adottságokat, beépíti a digitális oktatás módszereit és eszközeit. | Pedagógiai tervei tanuló és csoport fókuszúak, differenciáltan tervezi meg a pedagógiai folyamatokat; terveiben a korszerű (a generációra jellemző) digitális oktatás hangsúlyosan jelen van. | tanmenetek, (óraterv), egyéni fejlesztési tervek, óralátogatás, tanulói vélemény | |
| | | | Tervező tevékenységében szerepet kap a tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése, épít a tanulók aktív részvételére. | Tudatosan tervezi meg a tanulók motivációjának fejlesztését, a feladatok kijelölésével, változatos, figyelmet igénylő munkaszervezéssel. Tervezett módszerei, munkaformái a tanulói aktivitást, a gyakorlatorientált képzést támogatják. | tanmenetek, (óraterv), egyéni fejlesztési tervek, óralátogatás, tanulói vélemény | |
| | | | Tervezésében épít a tanulók előzetes tudására, valamint a duális képzőhelyen szerzett ismeretekre, tapasztalatokra. | Terveiben figyelembe veszi a tanuló szakmáját, épít az ezzel kapcsolatos előzetes tudásukra és a duális képzőhelyen megszerzett tudásukra és tapasztalataikra. | tanmenetek, (óraterv), egyéni fejlesztési tervek, óralátogatás, tanulói, duális partneri vélemény | |

| | | | | | |
|----------------------|----|----------------------|--|---|---|
| Szakmai kompetenciák | 7. | Pedagógiai értékelés | <p>A pedagógiai folyamathoz illeszkedve diagnosztikus, fejlesztő és összegző értékelést alkalmaz.</p> <p>A visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak, fejlesztő hatásúak.</p> | <p>Ismeri és pedagógiailag tudatosan alkalmazza az értékelési módszereket.</p> | <p>óralátogatás, tanulói vélemény, tanulói eredmények (KRÉTA napló)</p> |
| | | | <p>A pedagógiai célokhoz, a szakmai programhoz és a képzési és kimeneti követelményekhez (KKK) illeszkedő értékelést alkalmaz.</p> | <p>Értékelési rendszere koherens, a követelmények alapján meghatározott.</p> | <p>óralátogatás, tanulói vélemény (szakmai program és értékelési gyakorlat összevetése)</p> |
| | | | <p>Az oktatási folyamat elején ismerteti az elvárásokat a szülőkkel, tanulókkal.</p> | <p>A tanulók és a szülők számára ismert az értékelési szempontrendszer.</p> | <p>óralátogatás, tanulói vélemény (szakmai program és értékelési gyakorlat összevetése), szülői vélemény</p> |
| | | | <p>A duális képzőhely értékelési gyakorlatával összhangban alakítja értékelési gyakorlatát.</p> | <p>Értékelési rendszerét összehangolja a duális képzőhely értékelési rendszerével.</p> | <p>duális partneri vélemény, tanulói vélemény, tanulói eredmények (KRÉTA napló), vizsgaeredmények</p> |
| | | | <p>Ellenőrzéseinek méréseinek, értékeléseinek eredményeit rendszeresen szakszerűen elemzi, felhasználja a tanulók fejlesztési céljainak és feladatainak kijelölésében.</p> | <p>Az értékelés eredményeinek elemzésével visszacsatol a pedagógiai folyamatra (tartalom, módszer, munkaforma), annak fejlesztéséhez használja fel.</p> | <p>tanulói eredmények (KRÉTA napló), vizsgaeredmények, központi mérések, óralátogatás</p> |
| | | | | | 6 |

| | | | | | |
|----------------------|----|--|---|---|--|
| Szakmai kompetenciák | 8. | Együtműködés más oktatókkal, a szülőkkel és a gyakorlati oktatási partnerekkel | Együtműködik az egy osztályban tanító oktatókkal, a tantárgyköziség megvalósításában és a tanulók személyiségfejlesztése érdekében. | Kiemelten fontos a szakmai oktatók, illetve a közismereti és a szakmai oktatók együttműködése. | munkatervek és beszámolók |
| | | | Részt vesz tudásmegosztásban. | Tudását megosztja és nyitott a szakmai együttműködésre, támogatja, segíti kollégáinak a munkáját. | munkatervek és beszámolók |
| | | | Együtműködik a szülőkkel és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel. | A szülőkkel való kapcsolat fenntartására törekszik, ehhez használja a digitális eszközöket is (KRÉTA, stb.). A tanulók érdekében együttműködik a segítő munkatársakkal és szervezetekkel (pszichológus, iskolaorvos, védőnő, gyógypedagógus, szociális munkás, gyámügyi szakemberek stb.) | munkatervek és beszámolók, szülői vélemény |
| | | | Aktív pályaorientációs tevékenységet végez. | Feladatkörének megfelelően bekapcsolódik a pályaorientációs munkába (rendezvények, társszervezetekkel, általános iskolákkal, gazdálkodó szervezetekkel való kapcsolattartás) | munkatervek |
| | | | Együtműködik a duális képzőhelyekkel. | Részt vesz a duális partnerekkel folytatott kommunikációban, kapcsolatot tart velük. | duális partneri vélemény |
| | | | | | 6 |

| | | | | | | |
|----------------------|-----|--|--|--|---|---|
| Szakmai kompetenciák | 9. | Személyiség- fejlesztő, csoportvezetői, tanulás támogató tevékenység | Pedagógiai munkájában épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre. | A foglalkozásokon és az azon túli intézményi pedagógiai munkájában segíti a közösségépítést, a tanulók együttműködését, közös programokat, kirándulásokat szervez. | munkatervek és beszámolók, tanmenetek, óralátogatás | 6 |
| | | | Támogatja a tanulók önálló gondolkodását, a tanulási-tanítási folyamat részévé teszi a tanulók ötleteit, önálló kezdeményezéseit, ezzel támogatva a munkavállalói és a vállalkozói kompetenciáik fejlesztését. | Épít a tanulói kreativitásra, jól kezeli a tanulói sokszínűségét, az egyéni ötleteket, kezdeményezéseket támogatja. Fejleszti a munkaerőpiac által igényelt kompetenciákat: önállóság, kreativitás, problémamegoldás, csapatmunka, felelősségvállalás, érzelmi intelligencia, rugalmasság stb. | munkatervek és beszámolók, tanmenetek, óralátogatás | |
| | 10. | Innovációs tevékenység és szakmai elkötelezettség | Aktívan részt vesz projektekből, intézményi fejlesztésekben, innovációkban. | Szervező, fejlesztő, oktató tevékenységet végez a projektekből és a fejlesztésekben. Pl: pályázatok megvalósítása, korszerű szakmai tartalmak, módszertan és a digitális oktatás alkalmazása, innovatív ötletek kidolgozása. Az iskolai élet aktív tagja, nyitott az újra, aktívan részt vállal az iskola eredményességében, a külső megítélésének alakításában. | munkatervek és beszámolók | 6 |
| | | | Külső-belső szakmai kapcsolatrendszerrel rendelkezik. | Szakmai kapcsolatait támogatják, segítik és ösztönzik a pedagógiai munkájának fejlesztését. Elhivatottság jellemzi iskolai munkáját. | munkatervek és beszámolók | |
| | | | Szakmai céljaihoz illeszkedve tudatosan tervezi szakmai munkáját, oktatói karrierjét. | Szakmai munkáját reálisan értékeli, tisztában van értékeivel, nyitott annak fejlesztésére. | munkatervek és beszámolók | |