

ÉRDI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM KÓS KÁROLY TECHNIKUM

2030 Érd, Ercsi út 4.
iskola@kos.erd.t-online.hu

OM: 203036 007

ALAPKÉSZSÉG-FEJLESZTÉSI TERV



2020

A dokumentum a VEKOP 8.6.3 pályázat keretében jött létre.

Készítette: Károlyi Mihály, Molnár Diana, Dózsa Lajos

Tartalomjegyzék

| | |
|---|-----------|
| 1. Bevezetés | 3 |
| 2. Célok megfogalmazása | 3 |
| 3. Mérés – értékelés rendszere..... | 4 |
| 3.1 A mérési rendszer kialakításának alapelvei..... | 6 |
| 3.2 A mérési rendszer javasolt mérőeszközei, mérés célja, lebonyolítás ütemezése | 7 |
| 4. Pedagógus szintű mérések és a támogató szakemberek mérései | 8 |
| 5. Dokumentálás – naplózás | 9 |
| 6. Alapkészség-fejlesztések fejlesztése..... | 10 |
| 6.1 Tanulásmódszertani alapkészségek..... | 10 |
| 6.2 Matematikai alapkészségek fejlesztése | 13 |
| 6.3 Olvasási, szövegértési készségek fejlesztése | 16 |
| 6.4 További alapkészségek | 19 |
| 7. Különleges bánásmódot igénylőkkel kapcsolatos intézkedések és egyedi mérések . | 19 |
| A mérési rendszer leírása..... | 20 |

Alapkészség-fejlesztési tervünk folyamatba ágyazott tevékenységsor, mely a helyzetből kiindulva határozza meg a céljainkat.

Alapnak tekintjük a tanuló megfigyelésen, mérésen keresztüli megismerését. Ehhez alakítjuk ki mérési rendszerünket, amelyben meghatározzuk azt, hogy kit, mely kompetencia területet és mikor mérjük. A tervezetben számba vesszük a mérésekhez rendelt mérőeszközöket, és rögzítjük, hogy hogyan összegezzük a mérések – megfigyelések eredményét, valamint azt is, hogy azokat hogyan csatoljuk vissza, használjuk fel. A felhasználási út lehet a tanulásmódszertanon keresztül, lehet szakmai elméletre és gyakorlatra összpontosító, vagy kompetencia területek szerinti hálótervek mentén megvalósított. Mindegyik alapja az, hogy az egy osztályban tanítók csoportja határozza meg a teendőket.

1. Bevezetés

Érd Megyei Jogú Város egyetlen szakképző iskolájaként az idén 65 éves intézmény jelenlegi iskolaépületében 1973 óta folyik a szakmai oktatás. Budapest szivóhatása ellenére tanulólétszámunk folyamatosan gyarapszik, diákjaink egy része a környező közel 30 településről jár be naponta. A szülői háttér eltérő, a többség szerény anyagi körülmények között él, iskolázottságuk is vegyes képet mutat. Tanulóink közül sokan a családi hagyományokat követve választanak szakmát és iskolát, de akadnak jelentős számban olyan diákok is, akik tanulmányi eredményük miatt döntenek a szakképzés mellett. Magas a tanulási gyengeséggel, nehézséggel és tanulási zavarral rendelkezők száma, sajátos nevelési igényű tanulók aránya 5%. Ellátásukat egyetlen gyógypedagógus munkájával szervezzük.

Iskolánk több mint egy évtizede elkötelezett az inkluzív nevelés, és azzal összefüggésben a fejlesztő módszerek, oktató-nevelő tevékenységek mellett. A diákközösség és a nevelőtestület létszámának növekedése szükségessé teszi a folyamatos módszertani megújulás lehetőségeinek biztosítását. Az általános iskolákból érkező tanulók alapkompenciáinak ismerete elengedhetetlen ahhoz, hogy szakmai kompetenciáikat a vizsgakövetelményeknek és a munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelően fejleszthessük. A külső gyakorlati képzőhelyek jelzései évek óta megerősítik azt a tapasztaltunkat, hogy a matematika és szövegértés területén jelentős hiányosságokkal érkeznek a szakképzésbe a tanulók. Ennek megoldása érdekében végez iskolánk hosszú évek óta bemeneti méréseket, célzott fejlesztő foglalkozásokat, szervez oktatóink számára képzéseket. A folyamat szabályozása eddig munkatervünkben és pedagógiai programunkban csak a mérés tényére és időpontjára korlátozódott. Időszerűnek látszik az alapkészségek fejlesztésére alaposabban kidolgozott terv készítése. A dokumentumban foglaltak összhangban áll az iskolánkban megvalósuló egyik mesterprogrammal (Boldogan tanulni szakmát), amelyet a sikeres pályaválasztás elősegítése és az élményekkel teli középiskolás élet biztosításának igénye motiválta. Utóbbi programunk keretében iskolánk a leendő nyolcadikosoknak pályaeorientációs, beiratkozott diákjaink pályaszocializációs tevékenységeket szervez.

2. Célok megfogalmazása

Pedagógiai Programunk nevelési programja a szakmai programmal összhangban megfogalmazza azokat az alapelveket, értékeket, feladatokat, eljárásokat, eszközöket, amelyek segítségével a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése reális, megvalósítható célként tűzhető ki iskolánk pedagógiai gyakorlatában. (ACHIEVABLE – teljesíthető, megvalósítható) A tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget és

szakmai ismereteket nyújt. (**SPECIFIC** – konkrét, specifikus) Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit, a szakképzés során alapos elméleti és gyakorlati szakmai ismereteket szerezzenek. A konkrét egyéni tanulási utak – érettségi vizsga, szakmai vizsga, második szakma – támogatása mellett törekszünk új tanulási stratégiák – a formális, a nem formális és az informális tanulás lehetőségeinek - megismertetésére, a korszerű digitális kompetenciák fejlesztésére. (**MEASURABLE** – mérhető)

Rövid távú céljaink – a közismereti és szakmai versenyeken való eredményes részvétel, az érettségi és a szakmai vizsgák sikeres teljesítése – mellett hosszú távú célként fogalmazzuk meg - az önálló tanulás képességének fejlesztésével - diákjaink felkészítését az élethosszig tartó tanulásra. (**TIMED** – időhöz, határidőhöz kötött) Ennek érdekében a széles bázisú általános műveltséghez és szakmai műveltséghez nélkülözhetetlen ismeretek, készségek mellett olyan személyes-, társas- és módszerkompetenciákat fejlesztünk, melyeknek birtokában a tanulás örömforrássá válhat, a motiváció, az önfejlesztés igénye, az értékekben, rendszerben való gondolkodás képessége állandósulhat. A közös családi és iskolai nevelés célja az egyén önállóságának, kreativitásának, teljesítő- és cselekvőképességének erősítése annak érdekében, hogy megszerzett ismereteit a változó társadalmi, környezeti körülmények között is képes legyen alkalmazni és kiegészíteni, fejleszteni. (**RELEVANT** – fontos, releváns)

3. Mérés – értékelés rendszere

Az iskolánkban kialakított és gyakorlattá vált mérés-értékelési rendszer a tantárgyi szintű, rendszeres, év közbeni mérés-értékelési folyamatokon kívül a következő tervezett méréstípusokat tartalmazza:

1. Matematikai készségek mérése, vizsgálata - 9. évfolyam
 - GINOP 6.2.3.
 - iskolai feladatlapok (a pedagógiai szakszolgálattal együttműködve)
2. Szövegértési készségek mérése, vizsgálata – 9. évfolyam
 - GINOP 6.2.3.
 - iskolai feladatlapok
3. Tanulásmotiváció, attitűdmérés - 9. évfolyam
 - VEKOP 8.6.3
4. Idegen nyelvi (angol, német) kompetenciák mérése – 9. évfolyam, technikum
5. Bemeneti szakmai mérés – 9. évfolyam, szakképző iskola
6. Neveltségi szint mérése – minden évfolyamon, mindkét iskolatípusban
7. Szintvizsgák – 9. évfolyam, szakképző iskola
 - szakmai gyakorlati kompetenciák, irányítás mellett végzett szakmai munka teljesítményének mérése
8. Országos Kompetenciamérés – 10. évfolyam
 - matematikai kompetenciák
 - szövegértési kompetenciák
9. Kisérettségik – 10.-11. évfolyam, technikum; 12. évfolyam, szakképző iskola
 - magyar nyelv és irodalom
 - matematika
 - történelem
 - idegen nyelv
10. Ágazati szakmai kompetenciák mérése – 12. évfolyam, technikum
 - próba ágazati szakmai érettségi – 12. évfolyam, október

- ÁSZÉV verseny – 12. évfolyam, február-március
 - próba ágazati szakmai érettségi – 12. évfolyam, április
11. Próba szakmai vizsgák (elméleti, gyakorlati) – 11. évfolyam, szakképző iskola (terv: 13. évfolyam, technikum)
12. SNI, BTMN tanulók rendszeres mérése a fejlesztő foglalkozások keretében (gyógypedagógus fejlesztési terve alapján)
13. Tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérése (NETFIT)
14. Tanulási szokások, módszerek, stratégiák mérése – 9. évfolyam (további évfolyamok)
15. Szociometriai mérések – 9. évfolyam (további évfolyamok)
16. Egészségügyi felmérések (iskolaorvos közreműködésével)
- egészségügyi alkalmassági vizsgálatok – 9. évfolyam
 - rendszeres, éves szintű egészségügyi mérések
17. Pszichológiai mérések (a Centrum segítő szakembereinek és a szociális gondozó munkatárs közreműködésével)
18. Rendészeti próbafelvételi – október; önkéntes, minden technikumi tanuló számára, évfolyamtól, szakmától függetlenül
- általános műveltség (történelem, társadalmi ismeretek) mérése
 - fizikai erőnlét mérése
19. Tanulói elégedettségmérés (anonim)
- intézményi önértékelés keretében – évente
 - mesterprogramhoz kapcsolódó mérések
20. Tehetségkutatót szolgáló mérések:
- közismereti tanulmányi versenyek házi fordulói – bármely évfolyam és iskolatípus; továbbjutás a megyei és országos közismereti versenyekre
 - Implom József nyelvhelyességi verseny
 - Szép Magyar Beszéd verseny
 - Szavalóverseny
 - Kitaibel Pál Középiskolai Biológiai és Környezetvédelmi Tanulmányi Verseny
 - Édes anyanyelvünk verseny
 - Szótárforgató verseny
 - Szép kiejtési verseny angol és német nyelven
 - Könyvtárhasználati verseny
 - Szépírási verseny
 - Szépírási verseny angol és német nyelven
 - Játékos természettudományos verseny
 - Informatika és logika verseny
 - szakmai versenyek házi fordulói – 9-11. évfolyam, szakképző iskola; technikumi szakmacsoportok; továbbjutás az SZKTV versenyek megyei és országos fordulóra
Például:
 - iskolai gépírás verseny
 - festő, mázoló, tapétázó szakmai verseny
 - művészeti versenyek – bármely évfolyam és iskolatípus
 - rajzversenyek
 - könyvillusztráció, képregény pályázat
 - vers- és novellaíró pályázat
 - szakmák közötti marketingfilm-verseny
 - fotó, plakát, kisfilm, rap, stb.

- pénzügyi és vállalkozói ismeretek – technikum
 - digitális filmpályázat
 - Pénzsztár online verseny
- külső szervezésű szakmai versenyek
 - Dobos verseny (vendéglátás szakmacsoport)
 - Gundel verseny (vendéglátás szakmacsoport)
 - Tavaszi Gasztrokaland verseny (vendéglátás szakmacsoport)
 - Festőakadémia program (10-11. évfolyam, festő, mázoló, tapétázó)
- sportversenyek – bármely évfolyam és iskolatípus
 - kézilabda, röplabda, labdarúgás
 - tollaslabda, lótenisz
 - sakk
 - (KÓS KUPA)

21. Eseti, rendkívüli kérdőíves mérések (anonim)

- cégek külső mérései, szakdolgozatokhoz kérdőíves felmérések, stb.

3.1 A mérési rendszer kialakításának alapelvei

Az iskolai nevelő-oktató munka ellenőrzésének részét képezik a tanulók körében végzett mérési tevékenységek és az azokra épülő értékelési eljárások. Az alkalmazott mérések-értékelések egységes rendszerbe illeszkednek:

- A bemeneti diagnosztikus mérések eredményeire építve történik a pedagógiai munkafolyamatok, módszerek tervezése;
- A tanulók iskolai munkájának ellenőrzése folyamatosan történik az iskola helyi tanterve, illetve a nevelők által összeállított tanmenetek és osztályfőnöki munkatervek alapján, és kiterjed a helyi tantervben előírt követelmények teljesítésének szintjére, az egyes tantárgyakból, valamint a gyakorlaton nyújtott teljesítményre, az iskolai és az osztályközösségben végzett tevékenységre, a tanuló magatartására, szorgalmára és fegyelmeztségére;
- A tanulási-tanítási folyamat meghatározott szakaszaiban végzett összegző mérések a tanulmányokat lezáró vizsgákra való felkészültségről nyújtanak időközi adatokat (OKM mérések, kísérettségik, próba érettségik, szintvizsgák, próba szakmai vizsgák)
- A kimeneti mérések - érettségi és komplex szakmai vizsgák - eredményei az intézményi célrendszer teljesülését jelzik, a tanulók egyéni sikerei, a tanulmányok összessége során kialakult egyéni és csoportos fejlődési ívek a hozzáadott pedagógiai érték, pedagógiai munkánk értékteremtő funkciójának bizonyítékai.

A következőket alkalmazott mérési-értékelési eljárásoknak köszönhetően olyan releváns adatokat nyerünk, amelyekre építve egyrészt a felzárkóztatás területén hatékony, reálisan megvalósítható egyéni és csoportos fejlesztési terveket készíthetünk, illetve szükség esetén osztályszintű vagy intézményi szintű intézkedési terveket, másrészt értékelhetjük a tehetséggondozás területén elért eredményeinket, a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelő tevékenység eredményeit.

3.2 A mérési rendszer javasolt mérőeszközei, mérés célja, lebonyolítás ütemezése

| Mért terület | Mérőeszköz | Mérés célja | lebonyolítás üteme |
|---|---|---|--|
| családi, szociális háttér (főként SNI, BTMN, családi és szociális problémákra fókuszálás) | osztályfőnök, gyógypedagógus beiratkozási interjúja a tanulóval és a szülővel | előszűrés | 8. évfolyam végén, beiratkozáskor (június) |
| pályaszocializációs szint | ismerkedés, közösségi program | a választott iskolatípussal, szakmával szembeni attitűd vizsgálata | 9. évfolyam, beszoktató hét (szeptember első hete) |
| matematikai alapkészségek mérése | a GINOP 6.2.3. online mérése | az iskolatípusnak megfelelő, meghatározott minimumszint mindenki által való eléréséhez szükséges pedagógiai folyamatok megtervezése | 9. évfolyam, szeptember |
| | saját papír alapú (szaktanáraink által összeállított) teszt | | 9. évfolyam, szeptember 3-4. hete |
| szövegértési alapkészségek mérése | a GINOP 6.2.3. online mérése | az iskolatípusnak megfelelő, meghatározott minimumszint mindenki által való eléréséhez szükséges pedagógiai folyamatok megtervezése | 9. évfolyam, szeptember |
| | saját papír alapú (szaktanáraink által összeállított) teszt | | 9. évfolyam, szeptember 3-4. hete |
| tanulásmotiváció/attitűd mérése | a VEKOP 8.6.3 online mérése | a tanuláshoz való viszonyulás, motivációs szint megismerése | 9. évfolyam, szeptember |
| idegen nyelvi (angol, német) kompetenciák mérése | saját papír alapú (idegen nyelvi munkaközösség által összeállított) teszt | osztályon belüli idegen nyelvi csoportok optimális kialakítása | 9. évfolyam, technikum, szeptember 1-2. hete |
| neveltségi szint mérése | kérdőív (osztályfőnöki munkaközösség által összeállított) | személyes és társas kompetenciák meglétének vizsgálata | rendszeresen ismétlődő, minden évfolyamon (osztályfőnöki órákon) |

| | | | |
|---|--|--|---|
| bemeneti szakmai mérések | saját papír alapú (szaktanáraink által összeállított) teszt, gyakorlati feladatsor | a választott szakma elsajátításához szükséges alap- és speciális kompetenciák vizsgálata | 9. évfolyam, szakképző iskola, október |
| tanulói elégedettség/attitűd mérés | a GINOP 6.2.3. online mérése „Az iskola diákszemmel” | az intézményi környezethez és a tanuláshoz való viszonyulás, motivációs szint megismerése | 9. évfolyam, január-február |
| szintvizsga, gyakorlati kompetenciák mérése | gyakorlati feladatsor jogszabályi előírás alapján | a tanuló irányítás melletti gyakorlati feladatvégzésének értékelése | 9. évfolyam, szakképző iskola, február-április |
| Országos Kompetenciamérés | központi feladatsorok | a matematikai és szövegértési kompetenciák vizsgálata | 10. évfolyam, május |
| kisérettségik | írásbeli és szóbeli (munkaközösségek által egyeztetett) számonkérési formák | a magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem és idegen nyelv tantárgyak elsajátítási szintjének vizsgálata | 10-11. évfolyam, technikum; 12. évfolyam, szakképző iskola május-június, (szeptember) |
| ágazati szakmai kompetenciák mérése, próba érettségi vizsga | írásbeli feladatsorok, ÁSZÉV | az ágazati szakmai érettségi vizsgatantárgyak elsajátítási szintjének vizsgálata | 12. évfolyam, technikum (október, március, április) |
| próba szakmai vizsgák | írásbeli, szóbeli és gyakorlati feladatsorok | a komplex szakmai vizsga szakmai és vizsgakövetelményeinek való megfelelés vizsgálata | 11. évfolyam, szakképző iskola (március-április) |

4. Pedagógus szintű mérések és a támogató szakemberek mérései

Iskolánk mérés-értékelési rendszerében az országos, a Centrum szintű, az iskolai- és osztályszintű mérési tevékenységek mellett helyet kapnak azok a mérések is, amelyeket az osztály egy adott csoportjának bevonásával vagy csak egy-egy tagjával végeznek a pedagógusok, a gyógypedagógusok, a fejlesztő foglalkozásokat tartó pedagógusok vagy a Centrum segítő szakértői. Az eredmények alapján támogató információkat nyújtanak a tanulóval foglalkozó teljes pedagógusközösség számára, javaslatokat fogalmaznak meg az összehangolt fejlesztési folyamat további tevékenységeinek megválasztásához.

A pedagógus szintű méréseknek meg kell felelniük az iskolai mérés-értékelési rendszer alapelveinek, figyelembe kell venniük az egy osztályban tanítók együttműködésének alapelveit, egységességét és következetességét.

A pedagógusok a nevelő-oktató munkájuk tapasztalataira alapozva kialakítanak olyan mérési-értékelési metódusokat, amelyek számukra bevált gyakorlatot jelentenek. Ezeket az eszközöket szabadon beilleszthetik az iskolai mérés-értékelési rendszerbe, figyelemmel a tanulók terhelhetőségére és a mérési-értékelési eredmények szakszerű felhasználásának kötelezettségére. Alapvető elvárás, hogy a mérések által okozott terhelés megfeleljen a tanulók életkori teherbírásának, e tekintetben a mérési rendszer szereplőinek koordinációs kötelezettségük van. Az eredmények tudatos, tervszerű figyelembe vétele a tanulási-tanítási folyamat tervezése során a mérő-értékelő eszközt alkalmazó pedagógus felelőssége.

5. Dokumentálás – naplózás

- KRÉTA – ESL információi
- a tantárgyi értékelések során megállapított érdemjegyek, szöveges értékelések KRÉTA által biztosított kiegészítő információkkal történő rögzítése
- magatartás, szorgalom értékelésének rögzítése a KRÉTA rendszerben
- kiemelkedő egyéni és közösségi tevékenységek értékelésének – dicséretkezelés – bejegyzése a KRÉTA rendszerbe
- fegyelmi helyzettel kapcsolatos értékelések – fegyelmi fokozatok - bejegyzése a KRÉTA rendszerbe
- a mulasztásokkal kapcsolatos jogszabályban előírt tájékoztatási kötelezettségek teljesítése
- osztályértekezletekről szóló emlékeztetők, feljegyzések
- a nevelőtestület osztályozó értekezleteiről készített jegyzőkönyvek
- szülők kötelező tájékoztatása a félévi és év végi értékelést megelőzően a tanuló aktuális tanulmányi helyzetéről (a KRÉTA felületén, szükség esetén papír alapon)
- félévi tanulmányi értesítők, év végi bizonyítványok kiállítása a tanév rendjéről szóló jogszabály által előírt határidőkre
- a tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó, javító- és különbözeti vizsgák) jegyzőkönyvei
- a gyógypedagógus által vezetett fejlesztő foglalkozások dokumentumai
- a Szabóky Adolf ösztöndíjprogram keretében végzett fejlesztő foglalkozások dokumentumai
- mentorálás dokumentumai
- a lemorzsolódás megelőzése érdekében történő csoportos foglalkozások (VEKOP 8.6.3) dokumentumai
- a tehetséggondozás területén végzett tevékenységek dokumentumai
- szakkörök dokumentumai
- egyéni és csoportos felzárkóztató korrepetálások dokumentumai
- félévi és év végi szaktanári, osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, vezetői beszámolók (VEKOP-koordinátor, igazgatóhelyettes, gyakorlatioktatás-vezető, igazgató)

6. Alapkészség-fejlesztések fejlesztése

Az alapkészségek fejlesztése az iskolai kulcsfolyamatok körébe tartozik, ezért az iskolánk minőségpolitikájának megfelelően ezen a területen is elengedhetetlen követelmény a folyamatok folyamatos fejlesztése. Ennek érdekében:

- az osztályértekezleteket a munkatervben rögzített gyakoriság mellett célszerű szükség esetén soron kívül összehívni
- az osztályértekezletek értékelési munkájába lehetőség szerint bevonhatóak a Centrum segítő szakemberei, a szociális gondozó munkatárs, az iskolavezetés tagjai
- célszerű biztosítani a folyamatos információáramlást az alapkészség-fejlesztésben résztvevők valamint a folyamatot támogató kollégák hatékony együttműködése érdekében:
 - szaktanárok
 - osztályfőnökök
 - mentorok
 - egy osztályban tanító tanárok közössége
 - munkaközösségek
 - gyógypedagógus
 - Szabóky-ösztöndíjrendszer keretében fejlesztést végző tanárok
 - a Centrum segítő munkatársai
 - szociális gondozó munkatárs
 - iskolavezetés
- a méréshez alkalmazott mérési anyagok, illetve az eredmények statisztikai feldolgozási módjának, pedagógiai értékelési szempontjainak folyamatos korszerűsítésére kell törekedni
- célszerű fokozottan támaszkodni az oktatást segítő digitális platformokra: KRÉTA, SULIX, MOODLE

6.1 Tanulásmódszertani alapkészségek

A beszoktató hét foglalkozásainak keretében a tanulásmódszertani felmérés és segítségnyújtás is megvalósul. Az eltérő tanulási utak támogatására adott didaktikai segítséget igény szerint az osztályfőnöki és/vagy szakmai-, közismereti órákon kaphatják meg a diákok. Az e témában továbbképzésen részt vett pedagógusaink specifikus ismereteiket tudásmegosztó értekezleteken adják át az oktató közösségnek.

Iskolánk pedagógusaival szemben hagyományos elvárás, hogy a tantárgyi gyakorlatukban a feldolgozandó tananyag mellett az ismeretátadás folyamatába beépítsék a tanulás tanítását is. A tanulásmódszertani alapkészségek felmérése elsősorban osztályfőnöki feladat. A mérés eredményeire építve az osztályfőnök az osztályában tanító pedagógusokkal egyeztet, és a szükséges fejlesztési feladatokat közösen megszervezik, hálóterv alkalmazásával beillesztik a különböző tantárgyak tanórai módszertanába.

Az osztályteam tagjai a tanórai differenciálás keretében, valamint az egyéni fejlesztések, csoportos felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások alkalmával a tantárgyspecifikus kompetenciák – szövegértés, szövegalkotás, számolási, szakmai számítási készségek – mellett egyaránt törekednek a koncentráció, a fogalmi gondolkodáshoz nélkülözhetetlen szókincs, a logikai készségek erősítésére.

A közismereti valamint a szakmai elméleti és gyakorlati képzés során kialakítandó, fejlesztendő legfontosabb módszerkompetenciák, és az elsajátításukhoz, illetve a személyiségfejlődéshez nélkülözhetetlen személyes és társas kompetenciák:

Módszerkompetenciák:

- Logikus gondolkodás
- Információ gyűjtés
- Lényegfelismerés
- Rendszerező képesség
- Emlékező képesség (ismeret megőrzés)
- Figyelem összpontosítás
- Kreativitás
- Tervezés
- Módszeres munkavégzés
- Gyakorlatias feladatértelmezés
- Problémaelemzés, feltárás
- Kontroll (önellenőrzés)
- Rendszerben való gondolkodás
- A minőség iránti elkötelezettség

Személyes kompetenciák:

- Önállóság
- Önfegyelem
- Fejlődőképesség
- Önfejlesztés
- Szorgalom, igyekezet
- Kitartás
- Pontosság
- Megbízhatóság
- Felelősségtudat
- Türelmesség
- Terhelhetőség
- Stressztűrőképesség
- Rugalmasság
- Mozgáskoordináció
- Szervezőkészség
- Döntésképesség
- Elhivatottság, elkötelezettség

-

Társas kompetenciák:

- Motiválhatóság
- Kommunikációs rugalmasság
- Fogalmazókészség
- Nyelvi magabiztosság
- Kapcsolatteremtő készség
- Határozottság
- Segítőkészség
- Konfliktusmegoldó készség
- Empatikus készség

6.2 Matematikai alapkészségek fejlesztése

| Készítette: Biczó Ilona gyógypedagógus | | | | | |
|--|---|--|---|------------------------------|------------------------------------|
| Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Érdi Tagintézménye | | | | | |
| Terület Diszkalkulia terápia | Cél | Stratégia | Eszközök, módszerek | Értékelés | Mit tartok majd eredménynek |
| | Számfogalom alakítása 10-es számkörben. | Tapasztalati megközelítés | Számkártyák, korongok, pálcikák, tojástartó | Azonnal, a foglalkozás végén | Rutin |
| | Számok írása olvasása. Számszomszédok. | Tapasztalati megközelítés | Számkártyák. | Azonnal, a foglalkozás végén | Aktív és gyors |
| | Több, kevesebb, ugyanannyi | Tapasztalati megközelítés | Korongok, pálcikák, feladatlap. | | |
| | Összeadás, kivonás 10-es számkörben | Összeadás kivonás ujjon. | Számkártyák, korongok, pálcikák, feladatlapok | Azonnal, a foglalkozás végén | |
| | Képről szöveg alkotása, művelet (+;-) | Szöveges feladatok, megközelítése a mindennapi életből vett példákkal. | Képek, rajzok. | Azonnal, a foglalkozás végén | A rutin szintre emelkedés |
| | 20-as számkör | Sorba rendezés, számegyenes, számszomszédok. | | Azonnal, a foglalkozás végén | |
| | Tízes átlépés tudatosítása. | Számegyenes, korongház, tojástartó | Tojástartó, korong, pénz | Azonnal, a foglalkozás végén | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|---------------------------|
| | 100-as számkör | Számok sorba rendezése, számszomszédok. | Pálcikák, kötegelés | Azonnal, a foglalkozás végén | A rutin szintre emelkedés |
| | 1000-res számkör | Számok sorba rendezése, számszomszédok. Bontás helyi értékre, valódi értékre | Számegyenes darabok. Analógiák. Helyi érték táblázat | Azonnal, a foglalkozás végén | A rutin szintre emelkedés |
| | Írásbeli műveletek | Értelmezések, ellentétes műveletek. | Feladatlapok | Azonnal, a foglalkozás végén | A rutin szintre emelkedés |
| | Műveletek szorzás, hatvány | Értelmezések | Feladatlapok | Azonnal, a foglalkozás végén | A rutin szintre emelkedés |
| | 10000-res számkör | Számok sorba rendezése, számszomszédok. | Számegyenes darabok. Analógiák. Helyi érték táblázat | Azonnal, a foglalkozás végén | |
| | Milliók számkör | | Számegyenes darabok. Analógiák. Helyi érték táblázat | Azonnal, a foglalkozás végén | |
| | A mindennapi élet lehetőségei, problémái | Vágások, hajtogatások. | Lapok, olló. | Azonnal, a foglalkozás végén | A rutin szintre emelkedés |
| | Törtek értelmezése, | Átváltások gyakorlása | Alma, csoki. | Azonnal, a foglalkozás végén | |
| | Tömeg, úrtartalom mértékegységei | Szöveges feladatok. | Poharak. | Azonnal, a foglalkozás végén | |
| | A gyakorlati előfordulás bizonyítása | Tapasztalati megközelítés | | óra végén | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|------------------------------|---|
| | Nyitott mondatok megoldása. | Próbálgatások | Feladatlapok | óra végén | Ha megfogalmazza azt, hogyan gondolkodik |
| | Szöveges feladatok. | Megoldás feladattervvel. Nyitott mondat. | Feladatlapok. | óra végén | Ha önállóan képes feladattervet készíteni. |
| | Egyenletek, egyenletrendszerek. | Mérlegelv. | Rajzos feladatok | óra végén | Ha a tanórán alkalmazni tudja a feladatokon. |
| | Tájékozódás síkban. | Számegyenes, koordinátarendszer. | Lépésekkel a koordináta rendszerben. | óra végén | Ha a tanórán eredményesen dolgozik. |
| | Negatív számok fogalmának tudatosítása. | Számegyenes, hőmérő, adósság, vagyon. | Gyakorlati megközelítés a mindennapi életből vett példákon. | óra végén | Ha a tanórán eredményesen dolgozik. |
| | Síkidomok tulajdonságai. | Tapasztalati megközelítés. | Vágások, hajtogatások. | óra végén | Ha a tanórán eredményesen dolgozik |
| | Testek tulajdonságai. | Tapasztalati megközelítés. | Vágások, hajtogatások | óra végén | Ha a tanórán eredményesen dolgozik |
| | Térfogat, felszín, terület, kerület. | Fogalmak tisztázása. | Feladatlapok. | óra végén | Ha a tanórán eredményesen dolgozik |
| | Az analógiás-, problémamegoldó-, gyakorlatias-, logikus-gondolkodás fejlesztése | | élethelyzetek | Azonnal, a foglalkozás végén | |
| | A számemlékezet fejlesztése. | | számisméltés | Azonnal, a foglalkozás végén | ha stratégiát dolgoz ki és bővül a kapacitása |
| | A vizuális emlékezet fejlesztése | | Vizuális memóriajáték, azonosság-különbség | Azonnal, a foglalkozás végén | ha stratégiát dolgoz ki és bővül a kapacitása |
| | Eszközhasználat megtanítása | Számológép használata!!!! | | Azonnal, a foglalkozás végén | Ha gyorsan biztonságosan használja az eszközt |

6.3 Olvasási, szövegértési készségek fejlesztése

| Készítette: Biczó Ilona gyógypedagógus Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Érdi Tagintézménye | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------|---|
| Terület: diszlexia diszgráfia | Cél | Stratégia | Eszközök, módszerek | Értékelés | Mit tartok majd eredménynek |
| | Szövegértés | Szövegfeldolgozás, események elmesélése, közös feldolgozás | Szövegfeldolgozás, események elmesélése, közös feldolgozás | azonnali | Minimális segítséggel, de követhető összefoglalás |
| | Szóbeli információcsere | Kérdésszerkesztés, válaszadás, párbeszéd mindennapi, óravezetés során előforduló modellek | Kérdésszerkesztés, válaszadás, párbeszéd mindennapi, óravezetés során előforduló modellek | azonnali | Sima interakció az alapvető, gyakran visszatérő helyzetekben |
| | Szóbeli és írásbeli megnyilvánulás fejlesztése | Párbeszéd, szituációs játékok felkészülés minta alapján, vagy spontán | Párbeszéd, szituációs játékok felkészülés minta alapján, vagy spontán | azonnali vagy következő órán | Átvett helyzetekben megfelelően, a tanult módhoz hasonlóan reagál |
| | Hallott szöveg értése | Magnóhallgatás, szövegek közös feldolgozása Képleírás, rajz, diktálás, hézagkitöltés, | Magnóhallgatás, szövegek közös feldolgozása Képleírás, rajz, diktálás, hézagkitöltés, | azonnali vagy következő órán | Hallott anyagot 80%-ban megérti, a kért reakciókat produkálni tudja |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|--------------|--|
| | | történetek tartalmának reprodukálása | történetek tartalmának reprodukálása | | |
| | Olvasott szöveg értése | Autentikus és nem autentikus szövegek, történetek tartalmának reprodukálása, társasjátékok, képleírás | Autentikus és nem autentikus szövegek, történetek tartalmának reprodukálása, társasjátékok, képleírás | alkalmanként | Folyékony, összefüggő reprodukció, képleírás |
| | Beszédkésztség, beszédbátorság | Kiejtés javítása, párbeszéd, szituációs játékok, egyéni élmények és vélemények megfogalmazása | Kiejtés javítása, párbeszéd, szituációs játékok, egyéni élmények és vélemények megfogalmazása | folyamatos | Tanult szavak jó kiejtése, egyéni élményeket/véleményeket korlátozottan, de ki tud fejezni |
| | Íráskészség fejlesztése | Helyesírás – központozás Diktálás, keresztrejtvény, „saláták”, | Helyesírás – központozás Diktálás, keresztrejtvény, „saláták”, | azonnali | Javul a helyesírása, folyamatosan javul a diktálás eredménye |
| | Szókincsfejlesztés | Passzív szókincs aktívba fordítása Körülírás, szerepjátékok, | Passzív szókincs aktívba fordítása Körülírás, szerepjátékok, | kéthetente | Tanult szavakat használni tudja és használja is |
| | Nyelvtani ismeret megerősítése | Hibák felfedezése, javítása, szövegfeldolgozás | Hibák felfedezése, javítása, szövegfeldolgozás | kéthetente | Hibáit 80%-ban észreveszi, megérti |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|------------------------------|--|
| | A verbális emlékezet fejlesztése | | Szóismétlés, számismétlés | Azonnal, a foglalkozás végén | |
| | A vizuális emlékezet fejlesztése | | Vizuális memóriajáték, azonosság-különbség | Azonnal, a foglalkozás végén | |
| | Verstanulás segítő technikának megtanulása | Technikák megismerése, kiválasztás | Gondolattérkép, ritmizálás, | Azonnal, a foglalkozás végén | |
| | Szavak értése-értelmezése | Szótárhasználat -szómagyarázat | Logikailag Értelmetlen szövegek | Azonnal, a foglalkozás végén | Ha jól használja a szótárakat Ez később még fontos marad |

6.4 További alapkészségek

Iskolánkban 2016 óta zajlik a rendőrség támogatásával az a felelős internethasználat program, melynek keretében az internet veszélyei, személyiségjogok, netetikett mellett a digitális kompetenciák fejlesztése, és a célorientált ismeretszerzés, forráskritika kialakítása is cél. Iskolánk tanárait az IKT-kompetenciák fejlesztése mellett a tanulási motiváció növelése is sarkallta a távoktatás lehetőségét előkészítő SULIX tananyagbázis elkészítésére, használatának szorgalmazására. A szakképzési centrum MOODLE felületén újabb oktatási platform segíti a digitális térben könnyebben boldoguló tanulni vágyókat.

7. Különleges bánásmódot igénylőkkel kapcsolatos intézkedések és egyedi mérések

- SNI
- BTMN
- HHH
- Tehetség

Iskolánkban az integrált oktatásnak köszönhetően egyre több különleges bánásmódot igénylő tanuló jelentkezik. A BTMN-es diákok aránya 19%, az SNI-seké 6% a 2019/2020-as tanévben. A több mint egy évtizedes folyamat eredményeként felvállalják és igénylik a megsegítést diákjaink. Gyógypedagógus kollégánk a szakértői vélemények bekérése és elemzése alapján egyéni fejlesztési terveket készít. Fejlesztő foglalkozásokon készült dokumentumok (feladatlapok, betétlapok, betétívek) időszakos áttekintése alapján a fejlődés nyomon követhető. Pedagógusi vagy szülői jelzés alapján történik meg a BTMN-, SNI gyanús diákok szűrése, szakértői vizsgálatra (pedagógiai szakszolgálatok, szakértői bizottságok) küldése. Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs ellátást biztosítunk heti rendszerességgel. A fejlesztő foglalkozások népszerűek és eredményesek, de további humánerőforrást igényelnek.

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink számára korrepetálást szervezünk, pályázati lehetőségeket kínálunk a hátrány kompenzáció érdekében. (MACIKA, Roma rendőr program) Tehetséges diákjaink szakmai, közismereti művészeti versenyein mérhetik össze tudásukat. Érdeklődési körüknek megfelelő szabadidős tevékenységek szervezésében nyújt segítséget iskolánk (gyorsírás szakkör, társasjáték szakkör, irodalom szakkör, történelem szakkör stb.)

A mérési rendszer leírása

Mérési rendszer előkészítő felmérés

A saját intézményben zajló mérések összegyűjtése iskolai szinten - pedagógusok egyéni mérései nem kötelezőek!

| | Az információgyűjtés területe (pl. szövegértés, munkavégzéshez szükséges kompetenciák, stb.) | A mérés lebonyolításának felelőse (ha jelenleg nincs, akkor írja le, hogy nincs) | Kit mérünk? | Milyen eszközzel mérjük? | Milyen formában áll elő a mérés eredménye? (pl. Excel táblázat, szöveges elemzés, online teszt egy online felületen, stb.) | Mire használjuk az eredményeket, hogyan tesszük ezeket közzé a tanárok között? |
|----|---|---|---|--|---|---|
| 1. | matematikai alapkészségek 9. osztály bemeneti mérése (kötelező minimum) | mérési csoport (Károlyi Mihály) | Valamennyi 9. évfolyamos osztályunk tanulói részt vesznek a mérésben. | A GINOP 6.2.3. online mérését és saját papír alapú (szaktanáraink által összeállított) tesztünket használjuk | online felület; Excel tábla | Az eredményeket értékelő értekezleten, osztálycsoport megbeszéléseken használjuk fel elsősorban, amikor a veszélyeztetettség és a tanulási nehézség felderítése az elsődleges cél. A szakmai munkaközösségek tervezőmunkájukban szintén felhasználják az eredményeket a fejlesztési terv készítésénél. Az iskola oktatási stratégiájában és operatív tevékenységeiben épít a mérési eredmények elemzése során tapasztaltakra. |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|---|-----------------------------|--|
| 2. | szövegértési alapkészségek 9. osztály bemeneti mérése (kötelező minimum) | mérési csoport (Károlyi Mihály) | Valamennyi 9. évfolyamos osztályunk tanulói részt vesznek a mérésben. | A GINOP 6.2.3 online mérését és saját papír alapú (szaktanáraink által összeállított) tesztünket használjuk | online felület; Excel tábla | Az eredményeket értékelő értekezleten, osztálycsoport megbeszéléseken használjuk fel elsősorban, amikor a veszélyeztetettség és a tanulási nehézség felderítése az elsődleges cél. A szakmai munkaközösségek tervezőmunkájukban szintén felhasználják az eredményeket a fejlesztési terv készítésénél. Az iskola oktatási stratégiájában és operatív tevékenységeiben épít a mérési eredmények elemzése során tapasztaltakra. |
| 3. | tanulásmotiváció/at titúd 9. osztály bemeneti mérése (kötelező minimum) | mérési csoport (Csipkay Eszter) | Valamennyi 9. évfolyamos osztályunk tanulói részt vesznek a mérésben. | A VEKOP 8.6.3. online mérését használjuk | online felület; Excel tábla | A bemeneti mérés eredményeit hasznosítjuk (a diák sikerélménye érdekében) a megfelelő tanulási módszerek kiválasztásában. Nevelőtestületi munkaértekezleten kerül sor módszertani ismertetőkre, segédeszközök, digitális eszközök, különböző tanulási utak, stratégiák, stb. bemutatására, megosztására. (Digitális felületen is zajlik ez a tevékenység, az iskolai SULIX és az Érdi SZC MOODLE felülete alkalmas platform az információk átadására.) |

A tervet a változó jogszabályi környezet elvárásaihoz igazodva rendszeresen frissítjük a Szakképzés 4.0 előírásainak megfelelően.