

Intézményvezetői pályázat

Az Érdi SZC Kós Károly Technikum igazgatói beosztásának ellátására



Fazekas Attila
Fazekas Attila

2025.04.22.

Tartalom

1.	Bevezetés.....	2
2.	Helyzelelemzés.....	3
2.1.	Az Intézmény bemutatása	3
2.1.1.	Képzési szerkezet.....	4
2.1.2.	Tárgyi feltételek.....	6
2.1.3.	Személyi feltételek	7
3.	Vezetői program	7
3.1.	Pedagógiai folyamatok vezetése és irányítása	7
3.2.	Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és irányítása	9
3.3.	Pályázatok.....	10
3.4.	Beiskolázás, pályaválasztás.....	11
4.	Összegzés.....	12

1. Bevezetés

„Az igazi vezető nem keresi, hanem megteremti a konszenzust.”

Martin Luther King

2025. március 1-től látom el az iskola megbízott igazgatói feladatait. Az elmúlt 70 év alatt több változáson ment keresztül az intézmény. Ennek ellenére fontosnak tarom, hogy az újítások mellett a jövőre nézve megőrizzem elődeink szellemiségét, iránymutatását és azt egy modern köntösben, a mai kor eszközeivel vigyem tovább.

Menedzszerszemléletű vezetőnek tartom magam, egy fiatalos, XXI. századi iskolát szeretnék kiépíteni a múlt értékeinek átemelése mellett. Határozott elképzelésem van arról, hogy a Kós intézményét hová is kellene pozicionálni. Úgy gondolom, hogy Érden és vonzaskörzetében a sor elején van a helyünk. Ezért a posztért pedig tervezni, tenni és küzdeni kell. Infrastruktúrában, forrásokban, tárgyi eszközök meglétében fejlett az intézmény. Már csak az összefogó, stratégiai tervezést és irányítást, a munkaerőpiaccal való hatékony együttműködést kell mellé tenni. Ezzel a lehetőséggel kötelességünk élni. Ki kell alakítani egy Kós brandet, el kell érünk, hogy a Kós név egy modern szimbólummá váljon, együtt éljen a várossal.

Szeretnék egy stabil, kiegyensúlyozott munkahelyet, ahol nyugodt légkört tudok biztosítani az itt dolgozó kollégáknak, mely a minőségi munkavégzés alapja. Fontosnak tartom a világos és egyértelmű kommunikációt a munkatársak és a vezetőség között. Jelen pillanatban egy belső kommunikációs csatornát használunk. Ezen is szeretnék a későbbiekben változtatni. Azt gondolom a gyors, pontos párbeszéd mindenki számára segítség a mindennapi munkavégzésben.

Az intézmény vezetőjeként kihívás lesz számomra, hogy az oktatói testület segítségével és a duális partnerek bevonásával olyan szakmai képzéseket biztosítsunk a jövőben, amelyek képesek lesznek kielégíteni a változó piaci igényeket. Ez ma már a szülők felől is egyfajta elvárás.

Hiszem azt, hogy a mai modern iskola, az nem csak a „papír” megszerzéséről szól. Ezért olyan képzési struktúrát szeretnék kialakítani, ami egy életpályát biztosít a hozzánk jelentkezők számára. Fontosnak tartom az adott ágazatokon belül az intézményi átjárhatóságot, a szakképző évfolyamból a technikus évfolyamba; valamint a továbblépési lehetőség nyújtását diákjaink

számára, ha egy adott szakmára szeretnének még magasabb szintű képzést építeni az intézményen belül. Már működik az okleveles rendész képzés, ennek példájára szeretnék még több felsőoktatási intézményt bevonni az egyéb képzésekbe is.

Az eddigi munkám során, és a továbbiakban is arra törekszem, hogy a változások pozitív hatással legyenek az intézmény fejlődésére.

2. Helyzetelemzés

2.1. Az Intézmény bemutatása

Az Érdi SZC Kós Károly Technikum idén már 70 éve meghatározó tényezője a régiónak, a városnak.

Az intézmény krónikája 1955-ben kezdődik, amikor a Munkaügyi Minisztérium Pest Megyei Igazgatósága egy fiókiskola létrehozását rendelte el, 220. Számú Szakmunkásképző Intézet néven. Ekkor még csak két szakmát oktattak. 1970-ben egy új iskola építését határozták el, aminek 1971. november 7-én történt az alapkövetétele. Ekkor már kilenc szakmát oktattak, és tornateremmel, valamint műhelyekkel is bővült az oktatási tér. 2022-ben készült el az iskola felújításának első üteme, 2024-ben befejeződött a második ütem, létrejött egy modern a mai kornak megfelelő épület. Összesen 9200 m²-en, 65 tanteremben folyik az oktatás, az intézményben található még egy 1150 m²-es tornacsarnok.

Az Érdi SZC Kós Károly Technikum a város egyik meghatározó oktatási intézménye. Múltja, jelene és jövője szorosan összekapcsolódik Érd városával. Ezt a kapcsolatot szeretném még szorosabbá fűzni. Fontosnak tartom, hogy az intézmény aktívan vegyen részt a város kulturális és sportéletében, ez ügyben már történtek is előre lépések. Az intézmény felújítása és bővítése során egy modern XXI. századi iskola jött létre, ahol korszerű tanműhelyekben, tantermekben folyhat a minőségi oktatás.

Az iskola fenntartója az Érdi Szakképzési Centrum, amellyel szoros az együttműködésünk. Fontosnak tartom azt, hogy a Szakképzési Centrum többi intézményével is jó kapcsolatot ápoljunk. A közös versenyek, pályaorientációk, a jó gyakorlatok egymással történő megosztása, bemutatása, erősítheti a későbbiekben ezt a kohéziót.

2.1.1. Képzési szerkezet

A Kós Károly Technikumban, széles a képzési portfólió, 9 ágazatban, 15 szakmát oktatunk. Az iskolában szakképző és technikus képzések is megtalálhatóak.

Ágazatok szerint: - Turizmus vendéglátás
- Építőipar
- Gépészet
- Specializált gép- és járműgyártás
- Kereskedelem
- Épületgépészet
- Rendészet és közszolgálat
- Gazdálkodás és menedzsment
- Elektronika és elektrotechnika

Szakmák szerint: - Cukrász
- Pincér- vendégtéri szakember
- Szakács
- Festő, mázoló, tapétázó
- Gépi és CNC forgácsoló
- Hegesztő
- Szerszám- és készülékgyártó
- Gépjármű mechatronikai technikus
- Karosszerialakatos
- Kereskedelmi értékesítő
- Kereskedő és webáruházi technikus
- Központifűtés- és gázhálózatrendszereszerelő
- Közszolgálati technikus (okleveles technikus kimenettel is)
- Vállalkozás ügyviteli ügyintéző
- Villanyszerelő

Ezek mellett zajlik a felnőttek szakmai oktatása is a következő területeken:

- Cukrász
- Festő, mázoló, tapétázó

- Kereskedelmi értékesítő
- Kereskedelmi és webáruházi technikus
- Pincér- vendégtéri szakember
- Szakács
- Vállalkozási ügyviteli ügyintéző
- Villanyszerelő

Szükségesnek tartom a képzési portfólió felülvizsgálatát, ki kell használni az új szakképzési rendszer adta lehetőségeket, és reagálni a piac elvárásaira. A duális partnereinknek határozott elképzeléseik vannak arról, hogy milyen szakemberekre van szükségük. A munkaerőpiac igényeit a jövőben az új képzések indításánál figyelembe kell vennünk.

Az alábbi táblázat megmutatja 2025-2026-os tanév jelentkezési számait:

Intézmény	Ágazat	Engedélyezett létszám szakmanként 2025-2026. tanévre	Jelentkezések 2025-2026. tanévre
ÉSZC Kós Károly Technikum	_09._Gazdálkodás_és_menedzsment5	16	150
	_13_Kereskedelem5	16	128
	_18_Rendészet_és_közszolgálat5	48	190
	_19_Specializált_gép_és_járműgyártás5	16	129
	_04_Elektronika_és_elektrotechnika4	24	75
	_06_Építőipar4	12	38
	_07_Épületgépészet4	12	55
	_10_Gépészet4	30	69
	_13_Kereskedelem4	12	57
	_19_Specializált_gép_és_járműgyártás4	12	56
	_23_Turizmus_vendéglátás4	48	268

A táblázatból jól kiolvasható, melyek azok az ágazatok, ahol többszörös túljelentkezés van, és melyek azok, melyeken el kell gondolkozni, hogy relevánsak e még.

Egyértelműen látszik, hogy a Turizmus vendéglátás ágazatban van a legtöbb jelentkező, itt lehet több kiaknázatlan területet találni. A tanulói és duális partnerek visszajelzése alapján szeretnék technikus képzést indítani ebben az ágazatban, ami biztosíthatná az átjárást is a szakképző és technikumi képzés között.

Több duális partner jelezte, hogy milyen szakmák indítására lenne igényük a jövőben. Az egyik ilyen terület az alternatív járműhajtási technikus képzés. Az intézmény régiós elhelyezkedése miatt ezzel a gazdasági igénnyel is kell foglalkozni.

A beiskolázási adatokból az is látszik, hogy népszerű a rendészeti képzésünk, itt az új duális partnerek bevonása már folyamatban van, hogy bevonásukkal korszerű, a mai elvárásoknak megfelelő oktatást tudjunk biztosítani az ide jelentkezőknek.

Felgyorsult világunkban elengedhetetlen, hogy folyamatosan képezzük magunkat, az élethosszig tartó tanulás mára életünk része lett. Jelenleg 187 fő jár, 2 évfolyamon esti képzésbe. Ezen képzéseknél is igyekszünk figyelembe venni a régió munkaerőpiaci igényeit.

2.1.2. Tárgyi feltételek

Az intézmény infrastruktúrája, felszereltsége megfelelő a mai kor elvárásainak. 3 épületszárnyban folynak az elméleti és gyakorlati oktatások. A fedett tornacsarnok mellett, egy kinti rekortán kézilabdapálya segíti a testnevelés órák megtartását.

Saját autószerelő műhelyünk van, ahová nemrég érkeztek meg a legmodernebb diagnosztikai berendezések, szerszámok. Rendelkezünk villanyszerelő, festő, szakács, cukrász, pincér és gépi forgácsoló gyakorlati tantermekkel is. A helyiségeknek az eszközellátottsága megfelelő, korszerű gépek, eszközök állnak az oktató kollégák rendelkezésére.

Az intézményben található egy DKA (Digitális Közösségi Alkotóműhely) terem, ahol különböző szakmákat tudunk bemutatni, a hozzánk érkező általános iskolásoknak. Segítségével megkönnyítjük a pályaválasztást, akár Szakképzési Centrum szintjén is. Szeretném ezt a termet arra is használni, hogy különböző szakirányok összevonásával, közös projektmunkákat végezzenek itt a tanulók. Így megismerhetnek más szakmákat is és megtanulhatnak csapatban dolgozni, problémákat megoldani.

A tantermek megfelelően felszereltek, melyek megkönnyítik az oktató kollégák munkáját és új módszertani lehetőségeket kínálnak. A közeljövőben lesz korszerűsítve az intézmény WIFI eszközparkja, így már teljes lesz a teljes lefedettség. Az iskolában 3 számítástechnikai tanterem van, szeretném a későbbiekben bővíteni a szaktantermek számát.

Az intézményben folyamatban van egy korszerű beléptető rendszer kiépítése, mely megkönnyíti majd az iskolába beérkező diákok, oktatók, vendégek regisztrációját.

Az épületben több közösségi tér került kialakításra szabadtéren és az iskolán belül, ezek a területek nincsenek teljesen kihasználva. Itt szükségesnek érzem olyan intézkedések meghozatalát, ami még inkább diákközpontúvá tehetik az iskolát. Gondolok itt külső térben használható bútorokra, napelemes telefontöltő pontokra, babzsák foteleket a belső terekbe.

Sajnos az intézményben nem megoldott még az iskolai büfé és menza használata, ezek beüzemeltetését elsődleges feladatommak tekintem.

2.1.3. Személyi feltételek

Jelenleg az intézményben 71 fő oktató kolléga dolgozik, ebből 2 fő óraadó, 4 fő részmunkaidős és 1 fő könyvtáros. Az iskolában 20 fő technikai dolgozó segíti a mindennapi munkát.

Sajnos matematika, gépész és villamos tantárgyakat oktató kollégákból hiány van, ezen órák szakszerű helyettesítését a kollégák túlmunkában végzik, ennek a probléma megoldását az egyik legfontosabb feladatnak tartom.

Az iskolában 74 fő SNI-s tanuló jár, 3 fő gyógypedagógus és 1 fő pszichológus kolléga foglalkozik velük. A diákok között vannak speciális tanulási nehézséggel küzdők is. Őket az iskolai szakemberek csak részben tudják segíteni. Ezen területekre szükséges lesz még más szakembereket is bevonni.

Az intézmény magas fokú informatikai ellátottsága igényel egy főállású rendszergazdát, ez ügyben folynak jelenleg is az egyeztetések a Szakképzési Centrummal.

Szeretnék egy olyan nyugodt munkahelyi légkört teremteni, ahol minden alkalmazott egy megbecsült közösség részese és alakítója legyen.

3. Vezetői program

3.1. Pedagógiai folyamatok vezetése és irányítása

Az intézmény működésének egyik legfontosabb területe, - az oktatási célok hatékony elérése érdekében - a stratégiai tervezés. A Szakképzés 4.0 lehetőséget ad arra, hogy egy modern, rugalmas, munkaerőpiac-orientált szakképzési rendszert alakítsunk ki. Ennek a rendszer flexibilitását ki kell használni, ma már nem működnek a régi, elavult oktatási folyamatok, teljesen új szemléletmódot kell kialakítani. A képzésnek alkalmazkodni kell a mai diákok igényeihez és a technológiai fejlődéshez. A szakképzésben elégethetetlen a gyakorlatorientált tudás átadás.

Azt gondolom, hogy a mai kor oktatójának nemcsak a tudás átadása a feladata, hanem mentor, tanulást segítő szerepe is van. Fontosnak tartom a projekt alapú oktatást, a problémamegoldású megközelítést, a diákoknak aktív résztvevőnek kell lenni ezekben a

folyamatokban. Szeretném ezeket a módszertanokat beépíteni a szakképzésbe, a kollégákat bevonni a jó gyakorlatok megismerésébe, átadásába, ebben nagy segítség lehet, hogy minden teremben interaktív táblák kerülnek felszerelésre, amik új lehetőségeket biztosítanak az oktatásban.

Meg szeretném valósítani, az eddigi gyakorlattal ellentétben, hogy legyenek szaktantermek, amit a kollégák az adott tantárgyra tudnak majd kialakítani. Gondolok itt speciális szemléltetőeszközökre, tablókra, stb. és talán ez által kevesebb lesz a rongálás, otthonosabbá válik a tanterem.

Az intézmény pedagógiai folyamataiba szeretném megjeleníteni a kompetenciák fejlesztését is, a mai kor kihívásaira már nem csak lexikális tudás kell, hanem kritikus gondolkodás, problémamegoldás, együttműködés, digitális képesség.

Napjainkban nyelvtudás nélkül nehéz boldogulni, az intézményben angol és német nyelv tanulásra van lehetőség, sajnos jelenleg kevés diákunk jut el a nyelvvizsgáig, ez a terület fejlesztésre szorul. Ebben motivációt nyújthat tanulóink számára az egyre több nemzetközi projekt is, amelyben az iskolánk részt vesz. Ezen projektek a nyelvtanulás mellett segítenek kialakítani a diákokban a globális szemléletet, a nyitottságot.

Mivel az intézményben SNI-s, BTM-es tanulók is vannak, ezért számukra is biztosítani kell a rugalmas tanulási utakat. Az iskolai és külsős szakemberek bevonásával egy olyan képzési programot szeretnék összeállítani, ami lehetővé teszi ezen tanulók beilleszkedését, felzárkóztatást, hogy képesek legyen a munkaerőpiac kihívásainak megfelelni.

A másik terület, ahol változásokra van szükség, az a tehetséggondozás. Jelenleg is számos szakmai versenyt nyert tanulónk van, több SZKTV döntős diákkal büszkélkedhetünk, szeretném számukra és a felkészítő tanáraiknak biztosítani a felkészülést és a versenyen való részvételt.

Azt gondolom, az iskola elsősorban a diákoké, lehetővé kell számukra tenni a megfelelő környezetet, a megfelelő képzést, hogy amikor kikerülnek az almamáter falai közül megfelelő kompetenciákkal rendelkezzenek. Életünk meghatározó élménye a diákévek, fontosnak tartom, hogy ne csak egy iskola legyünk a sok közül, hanem egy aktív diákélettel megtöltött intézmény, ami sok diákprogramot kínál. Már megbízott igazgatóként felvettem a kapcsolatot a DÖK tagjaival, a DÖK elnökkel heti rendszerességgel egyeztetünk. Meghallgattam a diákok kéréseit és volt, amit már teljesíteni is tudtam. Kinevezett igazgatóként is szeretném fenntartani a diáksággal kialakult kapcsolatot, bevonni Őket az iskolai élet szervezésébe.

Meggyőződésem, hogy a sikeres oktatói-nevelő munkának három pillére van, a diák, az intézmény és nem utolsó sorban a szülők. Ahhoz, hogy megvalósuljon a minőségi oktatás, mind

a három szereplőnek szorosan együtt kell működnie. Megbízott igazgatóként rendszeres párbeszédet próbálok kialakítani a szülőkkel, részt vettem az SZMK értekezleteken, hogy személyesen mondhassák el a felmerülő problémákat. Fontosnak tartom ezeket a fórumokat, hiszen ránk bízják a legföltettem kincsüket, a gyermekeiket.

3.2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és irányítása

A pedagógiai folyamatok irányítása mellett a másik legfontosabb dolognak tartom, hogy az intézmény hatékonyan és jogszerűen működjön. A stratégiai tervezés meghatározza, hogy hogyan tudja az iskola megvalósítani a céljait, milyen irányba fejlődik, milyen eszközökkel, erőforrásokkal működik hatékonyan. Fontosnak tartom összehangolni a nevelési-oktatási tevékenységet a külső környezet elvárásaival.

A Szakképzés 4.0 lehetőséget ad arra, hogy a duális partnerekkel közösen alakítsunk ki olyan képzési programot, amelyekkel hatékonyan, a mai kor elvárásainak megfelelő képzésben tudjuk részesíteni az itt tanuló diákokat. Ebbe az együttműködésbe szeretném még szorosabban bevonni a duális partnereinket, meghallgatni a piaci igényeiket. Szeretnék rendszeresen lehetőséget biztosítani partnereink számára a megjelenésre, szakmai workshopok biztosítására, ahol be tudják mutatni a korszerű technológiákat.

Az intézményben 10 munkaközösség működik, megbízott igazgatóként kértem a munkaközösség vezetőket, hogy rendszeresen tartsunk közös értekezleteket, ahol elmondhatják észrevételeiket. A későbbiekben is szeretném ezt a párbeszédet folytatni, mert azt gondolom, hogy a minőségi oktatás kialakításának egyik lépcsőfoka az MK vezetők.

Fontosnak tartom még az oktatói testületet rendszeres tájékoztatását, ezekre már megvannak a jól bejáratott platformok. Eddig is és ezután is nyitva áll az ajtó a kollégák előtt, hogy akár személyesen is el tudják mondani a problémájukat.

Hiszem azt, hogy a folyamatos kommunikáció kulcsfontosságú, az intézmény vezetésének gyorsan és hatékonyan kell tudnia reagálni a felmerülő problémákra. Fontosnak tartom a rendszeres szakmai munka ellenőrzését, amibe szeretném bevonni a munkaközösség vezetőket, igazgatóhelyetteseket. Ezek az ellenőrzések a szakmai dokumentumokra, óralátogatásokra, KRÉTA napló vezetésére irányulnának, melyek segítik a vezetői munkát a MIR (Minőségirányítási rendszer) kidolgozását és folyamatos fenntartását. Az indikátorok rendszeres elemzése segítségünkre lesz abban, hogy mely területen kell beavatkozni, a hiányosságokat pótolni, továbbá az oktatók értékelését is megkönnyíti. Mindennek célja nem a

hibakeresés, hanem a minőségbiztosítás, a munkafegyelem és a fejlődés támogatása. Fontosnak tartom, hogy legyenek módszertani megújulások, digitális tartalmak használata, szeretnék a kollégákkal új digitális tananyagokat, feladatbankokat létrehozni. A kötelező továbbképzéseket biztosítani kell a kollégáknak, ehhez továbbképzési tervet szeretnék készíteni.

A bevezetőben említettem, hogy az iskola 2024-ben nyerte el a végleges formáját, de még sok a tennivaló. A gépész tanműhelyben nemrég megtörtént egy nagyobb volumenű eszközbeszerzés, ahol így már XXI. századi körülmények között gyakorolhatnak a tanulók.

Az iskolában található egy 1150 m²-es tornaterem, ahol szeretném, ha nemcsak a tanórák kerülnének megtartásra, hanem egy igazi közösségi tér lenne, különböző városi, iskolai, Centrumos sporteseményekkel. Az intézmény rendelkezik egy impozáns aulával, ahol változatos kulturális eseményeket lehetne szervezni, akár Érd város bevonásával.

Szeretnék kialakítani egy Kós brandet, hogy az Érdi SZC Kós Károly Technikum egy felismerhető, hiteles és vonzó márkává váljon a diákok, szülők és a helyi közösség szemében. Én nem csak egy szlogent és egy logót szeretnék, hanem egy olyan komplex folyamatot elindítani, amely meghatározza, hogyan jelenik meg az iskola a nyilvánosság előtt, milyen értéket közvetít, és miben különbözik más iskolától. Ezeket az értékeket tudatosan szeretném megjeleníteni az intézmény kommunikációjában, a közösségi médiában és a mindennapi működésben is.

A Kós brand vonzóvá teheti az iskolát, erősíti a tanulók, az itt dolgozók kötődését.

3.3. Pályázatok

Az Érdi Szakképzési Centrum a fenntartónk, sok pályázati lehetőségünk innen érkezik, amivel a lehetőségeink szerint szeretnénk élni is. Rendszeresen részt veszünk és szervezünk különböző tanulmányi, művészeti, környezettudatossági pályázatokat. Március óta ismét Öko iskola lettünk és papírgyűjtést is rendeztünk az iskolában. Hasznosnak tartom ezeket a pályázatokat, hiszen itt tanulóink meg tudják mutatni tudásukat, kreativitásukat.

Megbízott igazgatói regnálásom alatt újra felvettük a kapcsolatot a lévai szakközépiskolával, akivel együttműködési megállapodást kötöttünk. Átadjuk egymás jó gyakorlatait, közös rendezvényeket, versenyeket rendezünk.

A pozsonyi és lévai iskolákkal közösen szeretnénk egy visegrádi négyek együttműködést létrehozni egy lengyel iskola bevonásával.

Jelenleg részt veszünk az ERASMUS programban, ami által diákjaink és kollégáink Barcelonában töltöttek 4 szakmai hetet. Illetve kollégáink számára lehetőség van a program keretein belül egyénileg is részt venni szakmai kurzusokon.

3.4. Beiskolázás, pályaválasztás

Fontosnak tartom a pályaeorientációs napokat, ahol nemcsak az intézményt, hanem az itt oktatott szakmákat is be tudjuk mutatni. A pályaeorientációs munkákat több területen valósítanám meg: intézményi kitelepülés során az általános iskolákba. Itt közvetlenül az érdeklődő diákok részére lesz bemutatva képzési portfóliónk. Fontosnak tartom, hogy jelen legyünk személyesen is az általános iskolákban. Mi szólítsuk meg a 7. 8. osztályos tanulókat, ne csak különböző platformokon keresztül, közvetve értesüljenek rólunk. Majd kinyitjuk az iskola kapuit a pályaválasztó diákok előtt és bemutatjuk az iskolát. Ennek a nyílt napnak több előnye lehet. A tanuló, szülő egyaránt megismeri iskolánkat, az itteni légkört és nem utolsósorban a szaktantermeinket és az ott oktatott szakmákat. Ezekre a nyílt napjainkra szeretném elhívni a kiemelt duális partnereinket is, akiknek nálunk lenne lehetősége bemutatni hitelesen azt az életpályát, amit biztosítani szeretnék a diákjaink számára. A pályaválasztási napokra visszahívnám az itt végzett öregdiákjainkat, akik a saját tapasztalatukat (versenyek, iskolai élet, ERASMUS utazások) hitelt érdemlően meg tudják osztani a leendő diákjainkkal.

A pályaeorientációs nap megszervezését is hasznosnak vélem. A duális partnerek, külsős cégek workshopjain a végzős tanulók megismerkedhetnek a cégek állásajánlataival, lehetőségeivel. Ide szeretettel várjuk a Centrum többi szakképző intézményének diákjait is.

Mint fentebb említettem, az intézményben található egy DKA terem, szeretnék ide az általános iskoláknak olyan pályaeorientációs napokat szervezni, ahol megfelelő körülmények között, játékos formában ki is próbálhatják az iskolánkban oktatott szakmákat. Ez a tevékenység is működhetne a Szakképzési Centrum szintjén is.

A Pest Megyei Kamarával jó a kapcsolatunk, szervezésükben márciusban ellátogattak a nyolcadikosok a cukrász tanműhelyünkbe.

Fontosnak tartom, hogy ezek a pályaeorientációs tevékenységek a Szakképzési Centrum többi intézményével koordináltan, összhangba kerüljenek megvalósításra.

4. Összegzés

Vezetőként célom az intézmény szakmai színvonalának folyamatos emelése, a gyakorlatorientált képzés erősítése, valamint a duális partnerekkel való együttműködés bővítése. Fontosnak tartom a tanulók munkaerőpiaci esélyeinek növelését, az új képzési formák bevezetését és a modern technológiák oktatásba való integrálását. Töreksem egy motivált, együttműködő tantestület kialakítására, ahol a közös fejlődés és az innováció meghatározó értékek.

Az intézmény működésének tervezése során az alábbi fő irányvonalakat szeretném követni:

- Képzési kínálat fejlesztése
- Minőségi oktatás biztosítása
- Innováció
- Kapcsolatépítés
- Tanulói életút támogatása
- Közösségépítés
- A Kós brand megvalósítása

Bízom abban, hogy vezetői tapasztalatommal és a menedzseri szemléletemmel hozzájárulhatok az Érdi SZC Kós Károly Technikum sikeres működéséhez és fejlődéséhez, hogy egy olyan intézményt tudunk kollégáimmal létrehozni, ami méltó utódja lehet az iskola hagyományainak, múltjának. Szeretnék azon dolgozni, hogy az intézmény továbbra is meghatározó szerepet töltsön be a régió szakképzésében.