

ÉRDI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM KÓS KÁROLY TECHNIKUM

2030 Érd, Ercsi út 4.

OM: 203036 007

iskola@kos.erd.t-online.hu

KOMPLEX PEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI TERV



2020

A dokumentum a VEKOP 8.6.3 pályázat keretében jött létre.

Készítette: Károlyi Mihály, Molnár Diana, Dózsa Lajos

Tartalomjegyzék

1	Cél:	3
2	Célrendszer:.....	3
3	A komplex pedagógiai módszertani terv:.....	4
4	Az átvezetés folyamata.....	5
5	Az egy osztályban tanítók	11
6	Pályaorientációs tevékenységek	14
7	Pedagógiai folyamatok továbbfejlesztése	14
7.1	Tanulók értékelése, fejlesztő értékelés és visszajelzés a szülőknek	14
7.2	Felzárkóztatás, szintre hozás	15
7.3	A mérések eredményeire alapozott intézkedési tervek	16
7.4	Egyénre szabott fejlesztés, mentori rendszer, egyéni fejlesztési tervek	17
7.5	Különleges bánásmód az SNI és BTMN státusszal rendelkező tanulók esetében	18
8	Az iskolai szociális- és gyermekvédelmi tevékenység	18
9	Az iskolában folyó mentálhigiéné tevékenységek, valamint a támogató szakemberek biztosítása	19
10	Eszköz, felszerelés, étkeztetés, munkaruha biztosítása a hátrányos helyzetű tanulók számára	19

1 Cél:

az egy osztályban oktatók együttműködésének optimalizálása

A kitűzött cél a komplex módszertan pilléreiként szolgáló (motiváció; szakmaszocializáció; az egyénre fordított figyelem és a közösségépítés összhangja) pedagógiai tevékenységek folyamatos fejlesztésével valósul meg.

2 Célrendszer:

A célrendszer meghatározása és megvalósítása során kronologikus sorrendben haladva, a prioritásokat figyelembe véve az alábbi tevékenységek fejlesztését tervezzük:

- a közismereti és a szakmai oktatók együttműködésének erősítése¹
- a szakmai elméleti és a szakmai gyakorlati oktatók munkájának összehangolása
 - intézményen belül
 - külső gyakorlati képzőhelyek oktatóival
- pályaszocializációs folyamatok tervszerű és tudatos megvalósítása²
- közösségépítés
- személyiségfejlesztés
- tanulók egyéni támogatása (egyéni fordított figyelem, motiváció, fejlesztés, mentorálás, mentálhigiénés és szociális támogatás)
- tanuló-iskola-szülő partnerség erősítése

A célrendszer összhangban van az iskolánkban zajló mesterprogramokban kidolgozott és a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott didaktikai és pedagógiai hitvallásunkkal:

*„Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg és testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott diákokból.*

Ennek érdekében:

- *a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, a számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget és szakmai ismereteket nyújt,*
- *iskolánk olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó - ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,*
- *az iskola oktató tevékenységének célját a személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,*
- *fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák, az egyéni tanulás módszereit, a szakképzés során alapos elméleti és gyakorlati szakmai ismereteket szerezzenek,*
- *célunk, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,*
- *törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,*

¹ Folyamatban lévő mesterprogramhoz (Kompetencia mérés eredményeinek javítása) igazodva

² Folyamatban lévő mesterprogramhoz (Örömmel tanulni szakmát) igazodva

- *segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót; megelőzni, felismerni a rosszat,*
- *törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,*
- *tanulóinkat megismertetjük nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a haza, a szülőföld iránti szeretetet.”*

3 A komplex pedagógiai módszertani terv:

- meghatározott időtartamra készül a tanulói csoport iskolatípusától függően (technikum vagy szakképző iskola)
- a célrendszer megvalósítása tervszerűen összehangolt pedagógiai folyamatokat igényel az alábbi folyamatszereplők között:
 - az egy osztályban oktatók
 - munkaközösségek
 - oktatók és gyógypedagógus
 - oktatók, munkaközösségek és iskolavezetés
 - iskola és a duális partnerek
- rendszeres kapcsolattartást igényel az iskolán belüli és iskolán kívüli támogató szakemberek között
- a célrendszer teljesülésének mérhető elemei a tanulói tanulmányi eredmények, a verseny- és vizsgaeredmények, a mulasztások óraszámának várható csökkenése
- a célrendszer részét képező személyiségfejlesztés eredményei megjelennek a pozitívan változó tanulmányi eredményekben, illetve az iskolai tanulmányok lezárása utáni nyomon követés során az egyéni szakmai karierről, sikeres életútról érkező visszajelzésekben.

3.1 A tervben szabályozott területek

- Az átvezetés folyamata
- Az egy osztályban tanítók
- Pályaorientációs tevékenységek
- Pedagógiai folyamatok továbbfejlesztése
 - Tanulók értékelése, fejlesztő értékelés és visszajelzés a szülőknek
 - Felzárkóztatás, szintre hozás
 - A mérések eredményeire alapozott intézkedési tervek
 - Egyénre szabott fejlesztés, mentori rendszer, egyéni fejlesztési tervek
 - Különleges bánásmód az SNI és BTMN státusszal rendelkező tanulók esetében
- Az iskolai szociális- és gyermekvédelmi tevékenység
- Az iskolában folyó mentálhigiéné tevékenységek, valamint a támogató szakemberek biztosítása
- Eszköz, felszerelés, étkeztetés, munkaruha biztosítása a hátrányos helyzetű tanulók számára

3.2 A tervben nem szabályozott területek

A tervben nem szabályozott, de a következő három évben a VEKOP 8.6.3 szellemében szabályozandó területekről a szükségessé váló intézkedések, tevékenységek azonosítása után cselekvési terv készül, melynek alapja a tanév során tapasztaltak és az év végi beszámolóiban megfogalmazott javaslatok.

4 Az átvezetés folyamata

Az átvezetés két meghatározó eleme:

- a beiratkozás és
- a beszoktató hét.

Az általános iskolai évek lezárását követően a középiskolába történő zökkenőmentes átlépést a hivatalos eljárásrend mellett azok a pedagógiai folyamatok segítik, amelyek figyelemmel a tanulók életkori sajátosságaira lehetővé teszik, hogy az iskolaváltás esetleges stresszkeltő hatása helyett a fiatalok pozitív meghatározó élménnyel kezdjék meg középfokú tanulmányaikat. Célunk az, hogy az iskolaváltással megvalósulhasson az egyik mesterprogramunkban megfogalmazott elvárás (*érzelmi kötődésük erősödik, a változástól, az ismeretlentől való félelmük csökken*). A VEKOP 8.6.3 pályázatban megismert beszoktató hét kipróbálása után döntöttünk jó gyakorlatként való megtartása mellett. A résztvevő oktatók többségének tapasztalata alapján megállapított eredmények a következők voltak: az elmúlt évekhez képest a kilencedikes diákok közösséggé formálódása, a folyamatban résztvevő szaktanárok és az osztályfőnök elfogadása, az iskola életébe való integrációjuk gyorsabb ütemben valósult meg.

Az átvezetés folyamatát bemutató alábbi táblázatok az eddigi eredményes tevékenységek mellett a szükséges fejlesztéseket és az új ismeretek integrálását tartalmazzák

Folyamat neve		BEIRATKOZÁS							
Folyamat célja		A középiskolába felvételt nyert tanuló jogviszonyának létrehozása mellett az új, biztonságot nyújtó tanulási környezet megismertetése							
Elvárt eredmény		A 9. évfolyamos tanulók sikeres beilleszkedése az új iskolai környezetbe/iskolatípusba							
Tevékenységek	Felelős	Közreműködő	Felhasznált erőforrások	Módszer	Határidő/ időtartam	Bemenő (felhasznált) dokumentum	Keletkező dokumentum	Ellenőrzés, értékelés	Szabályozott intézményi gyakorlat
Egészségügyi alkalmassági vizsgálat	Iskolaorvos (iskolaittkár, igh.)	Iskolaorvos, védőnő	Orvosi eszközök Számítógép	Orvosi vizsgálat	A tanév rendjéről szóló jogszabály alapján	Oltási könyv Nyolcadik osztályos státuszlap Egészségügyi felmérő Szakorvosi leletek Egészségügyi kiskönyv Tüdőszűrés lelete	Elsőfokú szakmai alkalmassági igazolás Egészségügyi kiskönyv	Optimális elvárás: speciális egészségügyi problémák feltárása	Igen
Személyes adatok felvétele	Iskolaittkárok	Iskolaittkárok	Számítógép Papír alapú dokumentálás	Adatlap kitöltése	A tanév rendjéről szóló jogszabály alapján (június)	Személyes okmányok	Tanulói nyilvántartó lap	Optimális elvárás: pontos és teljes körű adatrögzítés	Igen
Iskolai végzettség dokumentálása	Osztályfőnök	Osztályfőnök				Általános iskolai bizonyítvány	Középiskolai bizonyítvány megnyitása		Igen
Iskolai alapdokumentumok ismertetése	Osztályfőnök	Osztályfőnök	Számítógép (honlap) Nyomtatott Házirend	Beszélgetés	A tanév rendjéről szóló jogszabály alapján (június)				Igen
Egyeztetés az egységes iskolai jelképekről, öltözékről	Osztályfőnök	Osztályfőnök		Beszélgetés				Optimális elvárás: Elfogadás a tanuló, szülő, gondviselő részéről	Igen

Attitűdmérés	Osztályfőnök	Osztályfőnök	Kérdőívek (papír alapú) Számítógép	Kérdőív kitöltése		Kitöltött kérdőívek	Statisztikai eredmény	Elektronikus adat- feldolgozás	Szabályozás folyamatban
Különleges bánásmód igényének felmérése	Gyógypedagógus, osztályfőnök	Gyógypedagógus, osztályfőnök		Interjú		Szakértői vélemények	Gyógypedagógusi javaslat		Igen
Szociális háttér előzetes felmérése	Osztályfőnök	Osztályfőnök		Interjú				Elvárás: személyiségi jogok védelme	Igen
Veszélyeztetettség előzetes szűrése	Osztályfőnök	Osztályfőnök		Interjú				Elvárás: személyiségi jogok védelme	Igen

Folyamat neve		BESZOKTATÓ HÉT							
Folyamat célja		Zökkenőmentes iskolaváltás							
Elvárt eredmény		Az iskola életébe való gyors integráció.							
Tevékenységek	Felelős	Közreműködő	Felhasznált erőforrások	Módszer	Határidő/ időtartam	Bemenő (felhasznált) dokumentum	Keletkező dokumentum	Ellenőrzés, értékelés	Szabályozott intézményi gyakorlat
Tanévnyitó ünnepély	Igazgató Igazgató-helyettesek	Oktatói testület Tanulók	Technikai felszerelés	Ünnepi műsor	Szeptember első hete 1-2. nap 9. évfolyam	Forgatókönyv	Video felvétel	Értekezlet keretében	Igen
Bevezető osztályfőnöki órák	Osztályfőnök	Osztályfőnök Osztály	Papír alapú dokumentumok IKT eszközök	Alkalmazott didaktikai mód-szerek		Óratervek	Tűz- és balesetvédelmi jegyzőkönyv KRÉTA tanulói adatok	Értekezlet keretében	Igen
Ismerkedés az iskola fizikai környezetével	Osztályfőnök	Osztályfőnök Osztály		Közös séta: - szaktantermek - könyvtár - közösségi tér - büfé - orvosi szoba - étkező helyiség - titkárság - irodák (igazgatói, igazgatóhelyettesi, oktatói, gazdasági)	Szeptember első hete 1-2. nap 9. évfolyam			Ismeretek rendszerezése osztálykeretben	Igen
Az órarend ismertetése Az osztályban tanító oktatók bemutatása	Osztályfőnök	Osztályfőnök Osztály Oktatók	KRÉTA	Csengetési rend, rövidített jelölések közös értelmezése Bemutatkozás		Órarend	Tanulói jegyzet	Ismeretek rendszerezése osztálykeretben	Igen

Benntartózkodás, belső ügyintézés rendjének ismertetése	Osztályfőnök	Osztályfőnök Osztály Iskolavezetők Irodai dolgozók		Házirend vonatkozó részeinek kiemelése Bemutakozás		Hivatalos dokumentumok, nyomatványok	Tanulói jegyzet	Ismeretek rendszerezése osztálykeretben	Igen
Ismerkedés az iskolán kívüli környezettel	Osztályfőnök	Osztályfőnök Osztály		Közös séta: - közlekedés szempontjából lényeges helyszínek - kulturális-, közegészségügyi- és közintézmények	Szeptember első hete 2-3. nap 9. évfolyam			Értekezlet keretében	Igen
Intézmény-látogatás	Osztályfőnök	Osztályfőnök Osztály		Csoportos látogatás előzetes bejelentkezés alapján (Művelődési Ház, Városi Könyvtár, Múzeum)				Értekezlet keretében	Igen
Iskolai diákképviselőt bemutatása	Osztályfőnök	Osztályfőnök Osztály DÖK tagok DÖK munkáját koordináló oktató		Bemutakozás		ÉSZC Szervezeti és Működési Szabályzata DÖK SZMSZ	Jegyzőkönyv (osztály képviselőinek választásáról)	Értekezlet keretében	Szabályozás folyamatban
Ifjúsági Önkormányzat bemutatása	Osztályfőnök	Osztályfőnök Osztály Iskola képviselői, képviselőjelöltjei DÖK munkáját koordináló oktató		Bemutakozás Választási rendszer ismertetése	Szeptember első hete 3-4. nap 9. évfolyam			Értekezlet keretében	Szabályozás folyamatban
Gyógypedagógus bemutatása	Osztályfőnök	Osztályfőnök Osztály Gyógypedagógus		Bemutakozás				Osztályértekezlet keretében	Szabályozás folyamatban

Iskolaorvos, védőnő bemutatása	Osztályfőnök	Osztályfőnök Osztály Iskolaorvos Védőnő		Bemutakozás				Értekezlet keretében	Szabályozás folyamatban
Szociális munkatárs, ifjúságvédelmi felelős bemutatása	Osztályfőnök	Osztályfőnök Osztály Segítő szakemberek		Bemutakozás				Értekezlet keretében	Szabályozás folyamatban
Névadónk bemutatása	Osztályfőnök	Osztályfőnök Osztály	Videofilm Szépirodalmi kiadványok PPT (egyéb)	Alkalmazott didaktikai mód-szerek	Szeptember első hete 4-5. nap 9. évfolyam		Tematikus projekt feladatkiírása	Osztályértekezlet, oktatói értekezlet keretében	Szabályozás folyamatban
Tanulási stílus felmérése	Osztályfőnök	Osztályfőnök Osztály	Tanulási stílus kérdőív (papír alapú)	Kérdőív kitöltése			Egyéni tanulási igények dokumentumai	Osztályértekezlet keretében	Szabályozás folyamatban
Közösség-építés	Osztályfőnök	Osztályfőnök Osztály	Kellékek	Játékos feladatmegoldás				Osztálykeretben	Osztályfőnöki hatáskörben szabályozott

5 Az egy osztályban tanítók

Iskolánkban a képzés jellegétől függetlenül működik az egy osztályban tanítók együttműködése. A kooperáció kiterjed az átvezetési időszakban a beiratkozástól a beszoktató időszakon át felismert beavatkozási pontok azonosítására, az előrehaladás megsegítésére, a tanulási és motivációs célok meghatározására.

Folyamat neve		EGY OSZTÁLYBAN TANÍTÓK EGYÜTTMŰKÖDÉSE							
Folyamat célja		Az együttműködés optimalizálása a tervszerű nevelő és oktató munka eredményességének növelése érdekében							
Elvárt eredmény		Tanulmányi eredmények javulása, záróvizsgák követelményeinek sikeres teljesítése, munkavállalói kompetenciák erősödése							
Tevékenységek	Felelős	Közreműködő	Felhasznált erőforrások	Módszer	Határidő/ időtartam	Bemenő (felhasznált) dokumentum	Keletkező dokumentum	Ellenőrzés, értékelés	Szabályozott intézményi gyakorlat
Együttműködés az átvezetési folyamatban	Osztályfőnök	Osztályfőnök Az osztályban oktatók közössége		Bemutakozás	Beiratkozás és beszoktatás időszaka	KRÉTA napló	KRÉTA napló	Osztályértekezlet keretében	Szabályozás folyamatban
Veszélyeztetettség szűrése	Osztályfőnök	Az osztályban tanító legalább 5 fő		Tanári meg- figyelés (szempontsor alapján)	Tanév kezdete (szeptember első két hete)	Megfigyelő lapok	Beavatkozási terv	Optimális elvárás: problémák teljes körű feltárása	Szabályozás folyamatban
Különleges bánásmód igényének (SNI, BTMN) szűrése	Osztályfőnök	Osztályfőnök Gyógyypedagógus				Szakértői vélemények Szülői kérelmek	Szakértői felül- vizsgálatok dokumentumai	Optimális elvárás: tartalmilag és formailag megfelelő dokumentumok	Igen
Tantárgyi felmentések	Igazgató			Kérelmezés		Felmentési kérelmek	Igazgatói határozatok		Igen
Mérések	Az Alapkészség-fejlesztési terv alapján								
Mérési eredmények értékelése	Az Alapkészség-fejlesztési terv alapján								
Osztályértekezletek előterjesztései	Osztályfőnök	Osztályfőnök Az osztályban oktatók közössége					Intézkedési tervek	Félévente értékelés, intézkedési terv megújítása	Szabályozás folyamatban
Kapcsolattartás a belső és külső segítő szakértőkkel	Az Alapkészség-fejlesztési terv alapján								

Kapcsolattartás a gyógypedagógussal, fejlesztő pedagógussal	Az Alapkészség-fejlesztési terv alapján								
Kapcsolattartás az iskolai szociális gondozóval	Az Alapkészség-fejlesztési terv alapján								
Közös osztályszintű tanulási és motivációs célok megfogalmazása	Osztályfőnök	Osztályfőnök Az osztályban oktatók közössége		Tanulás- módszertani foglalkozások hálóterv alapján		Hálóterv		Optimális elvárás: iskolatípushoz, szakmához illeszkedő elvárásoknak, követelményeknek való megfelelés	Szabályozás folyamatban
Pályaszocializációs programok	Osztályfőnök Iskolavezetők	Osztályfőnök Az osztályban oktatók közössége		Élmény- pedagógiai módszerek				Mesterprogram kritériumai alapján	
Közösségi programok szervezése	Osztályfőnök	Osztályfőnök Az osztályban oktatók közössége		Projekt					Igen

6 Pályaorientációs tevékenységek

A 2020/2021-es tanévtől iskolánkban megvalósuló mesterprogram egyik fő iránya a pályaorientációs tevékenységek továbbfejlesztett, összehangolt megvalósítása a vonzáskörzetünkben működő általános iskolákban, illetve a szakmai oktatásba bekapcsolódó tanulóink motivációjának erősítése a pályaszocializáció lehetőségeire építve mind a gyakorlati, mind az elméleti oktatás területén.

7 Pedagógiai folyamatok továbbfejlesztése

Pedagógusaink elkötelezettek az élethosszig tartó tanulás mellett. Továbbképzéseken szerzett ismereteiket szervezett értekezleteken, foglalkozásokon osztják meg az oktató közösségben. Az egy osztályban tanítók kooperációján kívül a munkaközösségeken átívelő ismeretátadás és szakmai konzultáció hagyományosan jelen van a mindennapi kommunikációban.

- Projektek, tudásmegosztás tanulásmódszertan témakörökben
- Projektek, tudásmegosztás mentálhigiénés témakörökben;
- Digitális tananyagfejlesztés
 - „21. századi iskola” mesterprogram - SULIX,
 - mikrotartalmak BME tananyagfejlesztés,
 - MOODLE

7.1 Tanulók értékelése, fejlesztő értékelés és visszajelzés a szülőknek

A tanulók értékelésének, fejlesztő értékelésének, a szülők, gondviselők részére nyújtott visszajelzések rendszerességének iskolai gyakorlata a már működő szabályozások alapján:

- Iskolánk pedagógiai gyakorlatában hagyományos elvárás a tantárgyi követelmények ismertetése a tanulási-tanítási folyamat kezdetén:
 - a tanulók a tanév elején megismerik a tananyag elsajátításához alkalmazott módszereket, ezek eszközigényét, az ellenőrzés gyakoriságát, módszereit, illetve az értékelés elveit
 - a szülőket, gondviselőket az év elején összehívott szülői értekezleten tájékoztatjuk
- A tanulók tanulmányi eredményei, a szaktanárok bejegyzései, a különböző szintű dicséretetek, tájékoztatások, szükség esetén fegyelmi fokozatok folyamatosan követhetőek a KRÉTA e-ellenőrzőjében.
- A Munkatervben meghatározott fogadóórák alkalmával, illetve az oktatók órarendbe illesztett, az iskola honlapján közzétett egyéni fogadóóráin a szülőknek, gondviselőknek lehetőségük van tájékozódni, egyeztetni gyermekük aktuális tanulmányi helyzetéről
- a Házi rendnek megfelelően a félévi és év végi osztályozást megelőzően legalább egy hónappal tájékoztatja az osztályfőnök a tanulót és a szülőt/gondviselőt a KRÉTA felületén az elégtelen tanulmányi helyzetről.

Az értékelési folyamatok, a visszacsatolás optimalizálása érdekében tervezett folyamatfejlesztések, szabályozások:

- a tantárgyi értékelések gyakoriságát havonta ellenőrzi az osztályfőnök, és beszámol az érintett munkaközösség-vezetőnek és igazgatóhelyettesnek
- az évközi érdemjegyek tematikáinak bejegyzését rendszeresen ellenőrzi a munkaközösség-vezető és az igazgatóhelyettes
- a tanuló érdemjegyei és szöveges értékelései által jelzett tanulmányi előmenetelének pedagógiai értékelése az egy osztályban oktatók értekezletén (Munkatervben rögzített vagy eseti osztályértekezleteken) elhangzó oktatói vélemények alapján egybehangzóan megfogalmazható, írásban rögzíthető, szükség esetén intézkedési terv készülhet az oktatók közreműködésével
- a tervezett fejlesztési tevékenységek eredményét meghatározott rendszerességgel újra kell mérni, a további beavatkozásokat a mérési eredmények függvényében célszerű újratervezni
- az egyéni fejlesztési folyamatokba indokolt esetben belső és külső fejlesztő, mentálhigiénés, szociális segítő munkatársak vonhatók be az osztályfőnök koordinálásával.

A közismereti oktatás területén a minimum követelmények meghatározásának alapja az érettségi vizsga jogszabályban meghatározott követelményrendszere.

Az oktatott szakmák *programtervében* (PTT) szereplő *tanulási területek* minimum követelményeit a szakmai oktatás és a vizsgák rendszeréhez igazítva a *képzési és kimeneti követelmények* (KKK) alapján célszerű meghatározni:

- Ágazati alapoktatásban: ágazati alapvizsga követelményrendszere alapján
- Szakirányú oktatásban: szakmai vizsga követelményrendszere alapján

7.2 Felzárkóztatás, szintre hozás

A Szabóky Adolf ösztöndíjprogram a kifutó rendszerben tanulók esetében folytatódik a szakmai végzettség megszerzéséig.

A fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások szervezése, az oktatók ilyen típusú feladatokkal történő megbízása a 2020/2021-es tanévtől a Szakképzés 4.0 rendszer koncepciójának megfelelően változik.

A tanulószoba lehetősége évről évre adott iskolánkban, megszervezése a tanulói, illetve szülői/gondviselői igények függvénye. Tervezzük, hogy az SZMK tagokat hangsúlyosabban bevonjuk a tanulószoba, mint támogató tanulási környezet népszerűsítésébe, előnyeinek tudatosításába a diákok és szüleik körében.

7.3 A mérések eredményeire alapozott intézkedési tervek

Az *Alapkészség-fejlesztési tervben* részletesen kidolgozott mérési-értékelési folyamatoknak megfelelően, a minőségfejlesztésben hatékonyan alkalmazható PDCA ciklus koncepciójára építve tervezzük az egyéni, csoportos, illetve osztályszintű, tanulási-, szociális- és munkavállalói kompetenciák területére kidolgozott fejlesztési tervek és intézkedési tervek megvalósítását.

7.4 Egyénre szabott fejlesztés, mentori rendszer, egyéni fejlesztési tervek

A VEKOP 8.6.3. pályázat keretében két tanéven át finanszírozott, a mentoráláshoz, egyéni és csoportos fejlesztéshez, tehetség gondozáshoz kapcsolódó pedagógiai tevékenységek további folytatásához megfogalmazzuk a szükséges személyi feltételeket, oktatók, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, ifjúságvédelmi felelős, belső és külső segítő szakemberek bevonásának, a kötelező munkavégzés melletti feladatokkal történő megbízásának lehetőségét kérjük, keressük.

Mentorálás	<i>minimum elvárás</i>	<i>optimum elvárás</i>	<i>intézményi gyakorlattá vált</i>	<i>kipróbáltuk, fenntartható</i>	<i>kipróbáltuk, nincs jó gyakorlat</i>	<i>ebben az évben kipróbáljuk</i>	<i>nem fenntartható elem</i>	<i>Szabályozva van már?</i>
Tanulók kiválasztása mentorálásba	osztályértekezlet szóbeli előterjesztése alapján	az osztályfőnök szakértői véleményekkel is alátámasztott szóbeli előterjesztése alapján	igen	igen				igen
Egyéni fejlesztési terv	minimum egy fejlesztési terv elkészül	minden félévben a fejlődés üteméhez igazítva	folyamatban	folyamatban				folyamatban
Családlátogatás	a folyamat elején	minden indokolt esetben	folyamatban van	igen				folyamatban
Pályaorientáció (minden diák)	szakma megismerése	szakmai fejlődés igényének kialakítása	folyamatban van	igen				folyamatban
Önvédelem, áldozattá válás megelőzése	konfliktuskezelési technikák ismertetése	konfliktuskezelési technikák megismerése, elsajátítása, hasznosítása;(külső segítő bevonásával is: internetbiztonság, szakmai tantárgyba integrált önvédelem)	igen	igen				folyamatban
Tehetseg gondozás	szaktanár, gyógypedagógus és/vagy osztályértekezlet szóbeli előterjesztése alapján	megfelelő differenciálás, tehetséggondozás megvalósul	egyedi esetek	egyedi esetek				igen

7.5 Különleges bánásmód az SNI és BTMN státusszal rendelkező tanulók esetében

Iskolánkban a 2016/2017-es tanévtől az egyre magasabb létszámú, különleges bánásmódot igénylő (SNI, BTMN) tanulók szakszerű ellátása, fejlesztése eredményesen zajlik gyógypedagógus kolléganőnk közreműködésével, az *Alapkészség-fejlesztési terv* részletesen tartalmazza ennek a pedagógiai tevékenységkörnek az elemeit.

Az ellátandó megnövekedett feladatmennyiség ugyanakkor indokolja humán erőforrás bevonását, egy belső szakértői csapat kialakítását.

A tehetséggondozás a munkaközösségek összefogásának köszönhetően valósul meg. Munkatervünk évről évre tartalmazza mind a közismereti, művészeti, mind a szakmai versenyek rendszerét, emellett szakkörök indításával - akár tanulói kezdeményezésre is – bővítjük a tehetség kibontakoztatásának lehetőségeit.

A szakképzési rendszer átalakulásának jelenlegi időszakában a munkaközösségek működése még nem teljes körűen szabályozott.

8 Az iskolai szociális- és gyermekvédelmi tevékenység

- A tanuló – iskola – család partneri viszony működésének kereteit az iskola alapidokumentumai tartalmazzák
- Az iskolai Szülői Munkaközösség tevékenységét felelős pedagógus/oktató koordinálja, az SZMK szervezeti és működési szabályzatáról a tagok döntenek
- A Házi rend körülmények között szabályozza a tanuló iskolai jelenlétének követését a szülő/gondviselő részéről
 - betegség esetén a Házi rend szerint a szülő/gondviselő azonnal tájékoztatja az iskolát
 - évente három napot igazolhat a szülő előzetes szülői kikérő alapján, ennél hosszabb távollétet a szülő az igazgatótól kérvényezhet
 - A KRÉTA felületén rögzített késés, hiányzás, annak igazolt vagy igazolatlan állapota folyamatosan követhető diák és szülő számára egyaránt
- Az osztályfőnök a jogszabályi előírásoknak megfelelő rendszerességgel, a jogszabályban rögzített partneri körben (diák, szülő/gondviselő, kormányhivatal, gyermekjóléti- és családsegítő szolgálat) írásban nyújt tájékoztatást a tanuló igazolatlan mulasztásairól
- Szülői/gondviselői támogatás, együttműködés hiányában az iskolában jelen levő szociális munkatárs közvetítésével az iskola a jogszabályban meghatározott hivatalokat (pl. *járási hivatal, családsegítő, szociális gondozó szolgálat*) bevonja a védelmi intézkedésbe

9 Az iskolában folyó mentálhigiénés tevékenységek, valamint a támogató szakemberek biztosítása

Mentálhigiénés tevékenységek az iskolában:

- az osztályfőnöki helyi tanterv szerinti gyakorisággal, minél több külső szakértő bevonásával, külső programokon való részvétellel
 - alkohol- és drogpreevenciós foglalkozások, eseti együttműködés kortárs drogpreevenciós szolgálattal
 - az IKT veszélyei témában tartott foglalkozások
- szociális kompetenciák fejlesztése az osztályfőnöki órákon
 - konfliktuskezelési technikák megismerése, elsajátítása, hasznosítása, resztoratív konfliktuskezelési technikák
 - külső segítő bevonásával: internetbiztonság, szakmai tantárgyba integrált önvédelem, szoros együttműködés a rendvédelmi szervekkel
- közös illem- és viselkedési szabályok kialakítása minél több külső szakértő bevonásával, külső programokon való részvétellel
- közös minimum szabályok osztály - és iskolai szintű elfogadása
 - közös házirendi szabályok, melyeket a tanulók mindegyike elfogad, betart,
 - a diákügyelet segítségével betartat
- a közösség érdekében nyújtott kiemelkedő teljesítmények elismerése iskolai ünnepélyeken, rendezvényeken
 - az osztályfőnök javaslata alapján
 - a Pócsi Dóra Emlékdíj odaítélése az iskola oktatói közösségének előterjesztése alapján
- indokolt esetben a szociális munkatárs, illetve a belső és külső mentálhigiénés szakértők közreműködésével, szülői/gondviselői hozzájárulással a tanulónak lehetősége van egyéni foglalkozásokon való részvételre

10 Eszköz, felszerelés, étkeztetés, munkaruha biztosítása a hátrányos helyzetű tanulók számára

Jogsabályi előírások alapján, jogszabályban biztosított lehetőségek keretében valósítjuk meg a rászorulókat támogatását. Folyamatosan keressük a támogató partnereket (családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, kamara, civil szervezetek, stb.).