

# ÉRDI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM KÓS KÁROLY TECHNIKUM

2030 Érd, Ercsi út 4.

OM: 203036 007

iskola@kos.erd.t-online.hu

## MÁSODIK ESÉLY TERV



**2020**

**A dokumentum a VEKOP 8.6.3 pályázat keretében jött létre.**

**Készítette: Károlyi Mihály, Molnár Diana, Dózsa Lajos**

## Tartalom

Bevezető gondolatok - helyzetelemzés .....	3
Célcsoport: .....	4
Cél: .....	4
I. A tanulási út kiválasztásának segítése .....	5
1. A tanulási út kiválasztásának segítése a térség általános iskoláiban .....	5
2. A tanulási út kiválasztásának segítése iskolán belül .....	5
II. Az előzetes tanulási és munkatapasztalatok beszámítása a tanulók tanulmányainak folytatásánál .....	9
Beszámítás.....	9
1. Az évisméltésre kötelezett tanulók beilleszkedése .....	9
2. Más iskolából érkező tanulók beilleszkedése .....	9
III. Egyéni tanulmányi rend engedélyezése.....	10
IV. Újra iskolába érkezők (a tanulmányaikat félbehagyó/megszakító tanulók) oktatási környezetének megszervezése.....	10
V. Távoktatásos megoldások.....	13
VI. Nyomonkövetés, kapcsolattartás rendszere.....	15

## Bevezető gondolatok - helyzetelemzés

### *A második esélyterv elkészítésének indoklása, relevanciája*

A második esélyterv elkészítését iskolánkban - az eddig végzett pedagógiai munka rögzítése segítségével - a rendszerezés igénye, az intézményi mesterprogramok végrehajtása, valamint a VEKOP 8.6.3 pályázat megvalósítása indokolja.

Az iskola fennállása óta támogatja az azonosított, önhibáján kívül hátránnyal küzdő diákokat abban, hogy szakmát szerezzenek. Elsődleges célunk változatlanul az, hogy Érd Megyei Jogú Városban és vonzáskörzetében biztosítsuk a szakember utánpótlást, és a kor igényeinek és szakmai elvárásainak megfelelően színvonalas munkát önállóan végezni képes, kreatív, elégedett felnőtteket neveljünk. Ennek érdekében hangsúlyos az **első esély biztosítása**, amely az általános iskolákkal, mint kiemelt partnerünkkel fűzi szorosabbra kapcsolatunkat az „Örömmel tanulni szakmát” mesterprogram keretében megvalósuló pályáorientációs tevékenységek realizálása során. A sikeres szakmaválasztáshoz, szakmatanuláshoz az alábbi céljaink megvalósítását tartjuk elengedhetetlenül fontosnak:

- ✓ kiterjesztett pályáorientáció támogatása az általános iskola felső tagozatosainak
- ✓ a szakmakínálatunkban szereplő szakmák korszerű jellemzőinek megismertetése tanulókkal és szüleikkel már az általános iskolában, a pályaválasztáshoz szükséges egyéni döntés támogatása a középfokú oktatásba történő belépéskor
- ✓ társadalmi, szakmapolitikai elvárásoknak való megfelelés SZAKKÉPZÉS 4.0.
- ✓ élethosszig tartó tanulás támogatása
- ✓ a munka, mint érték felmutatása, szakmai életpálya felvázolása, társadalmi megbecsültség
- ✓ a családtámogatási rendszer koncepciójához illeszkedő felnőttképzési megoldások keresése
- ✓ munka - család – tanulás párhuzamos léte; egyéni tanulmányi rend lehetőségének biztosítása indokolt esetekben, korszerű, önálló tanulási módszerek megismertetése, eredményes alkalmazása, digitális eszközökkel támogatott tanulási-tanítási folyamatok, távoktatás lehetősége
- ✓ átjárhatóság biztosítása a jogszabályi előírásoknak megfelelően

***Mindezeket a második esély célcsoportjában is lényegesnek tartja oktató közösségünk.***

**Célcsoport:**

- évfolyamismétlő tanulók
- más intézményből érkező tanulók
- más intézménybe átlépő tanulók
- a tanulmányokat félbehagyó/megszakító tanulók

**Cél:**

a tanulmányok folytathatóságának biztosítása, a munkatapasztalatok beszámításával az egyéni tanulási igényeknek megfelelő oktatásszervezési környezet kialakítása az alábbi jogszabályi előírásoknak megfelelően.

- [2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről](#)
- [12/2020. \(II. 7.\) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról](#)
- [2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről](#)
- [20/2012. \(VIII. 31.\) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról](#)
- [2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről](#)
- [11/2020. \(II. 7.\) Korm. rendelet a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról](#)
- [2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról](#)
- [1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról](#)
- [2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről](#)

## **I. A tanulási út kiválasztásának segítése**

### **1. A tanulási út kiválasztásának segítése a térség általános iskoláiban**

- *a pályaaorientációs tevékenység tudatos kiterjesztése az általános iskolák 6., 7. és 8. osztályos tanulóira (a korábban nevesített mesterprogram szerint)*
- *a munka világába való fokozatos bevezetés: műhelylátogatások az iskolában és a gazdálkodó partnereknél, elméleti és gyakorlati foglalkozásokon való részvétel*
- *pályaaorientációs rendezvények szervezése iskolán belül (Nyílt nap, Nyitott műhelyek, Szakmák éjszakája, Szakmák Európai Hete, stb.)*
- *városi, térségi pályaaorientációs rendezvényeken való részvétel (pályaválasztási kiállítás, Érd Expo, Szakmák Utcája, stb.)*
- *a szakképzés rendszerének ismertetése általános iskolai rendkívüli szülői értekezleteken*
- *információs pont (gyakori kérdések – válaszok) az iskola honlapján*

### **2. A tanulási út kiválasztásának segítése iskolán belül**

#### **a) szakmaváltás lehetősége ágazaton belül**

az ágazati alapoktatást követő szakmaválasztásról tett nyilatkozatát a tanuló igazgatói engedéllyel megadott határidőig egy alkalommal módosíthatja

*Jogsabályi háttér:*

#### [2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről](#)

##### **74. § [Az ágazati alapoktatás]**

- (1) A szakképző intézményben a szakirányú oktatást megelőzően ágazati alapoktatás folyik. Az ágazati alapoktatás magában foglalja az adott ágazat közös szakmai tartalmait a képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak szerint.
- (3) Az ágazati alapoktatás ágazati alapvizsgával zárul.

#### [12/2020. \(II. 7.\) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról](#)

##### **XXXIII. Fejezet AZ ÁGAZATI ALAPOKTATÁS, 76. Az Szkt. 74. §-ához**

###### **222. § Az ágazati alapoktatást**

- a) a technikum kilencedik és tizedik évfolyamán és a szakképző iskola kilencedik évfolyamán,
- b) érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

**223. §** A tanuló a sikeres ágazati alapvizsgát követően a szakképző intézményben külön felvételi eljárás nélkül folytathatja tanulmányait azzal, hogy az általa választott szakmáról az ágazati alapoktatás során az igazgató által meghatározott időszakon belül kell nyilatkoznia.

**b) átjárás lehetősége különbözeti vizsgálával a 9. évfolyamon a technikum és a szakképző iskola között**

A szakképző iskolában és a technikumban a tanulóknak ugyanazoknak az ágazati alapismereteknek az elsajátítására van lehetőségük.

A technikumban az ágazati alapoktatásra rendelkezésre álló többlet időkeret egyéb tartalmakkal tölthető meg.

*Jogsabályi háttér:*

[12/2020. \(II. 7.\) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról](#)

XXVI. Fejezet A TANULÓ ÉRTÉKELÉSE ÉS MINŐSÍTÉSE,

68. Az Szt. 60. § (1) bekezdéséhez

180. § (2) A tanuló félévi és év végi osztályzatait

a) évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy

b) a tanulmányok alatti vizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

(5) Különbözeti vizsgát a tanuló abban a szakképző intézményben tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.

**c) fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások**

A foglalkozások tervezése, szervezése és lebonyolítása az iskola Alapkészség-fejlesztési terve és a Komplex módszertani terve alapján és azzal összhangban készül.

A fejlesztésben, felzárkóztatásban résztvevő szakemberek, oktatók:

- gyógypedagógus
- oktatók

**d) mentálhigiénés foglalkozások**

- belső és külső segítő szakértők közreműködésével

**e) korai iskolaelhagyás megelőzése**

Pályaszocializációs tevékenységünknek köszönhetően javuló mutatókkal büszkélkedhet iskolánk. A félévenkénti visszajelzés alapján készül el a szükséges tevékenységek tervezése.

Prevenációs munkánkban az alábbi jogszabályi előírásokhoz igazodunk.

*Jogsabályi háttér:*

[2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről](#)

**27. A korai iskolaelhagyás megelőzését támogató rendszer**

**113. § [A korai iskolaelhagyás megelőzését támogató rendszer]**

A korai iskolaelhagyás megelőzését támogató rendszer a Kormány rendeletében meghatározott tanulók (a továbbiakban: korai iskolaelhagyással veszélyeztetett tanuló) komplex, rendszerszintű pedagógiai támogatása céljából a korai iskolaelhagyás megelőzésének támogatására működtetett rendszer, amelyhez kapcsolódóan a szakképzési államigazgatási szerv pedagógiai-szakmai támogatást nyújt a korai iskolaelhagyással veszélyeztetett tanuló, az oktató, a szakképző intézmény és a fenntartó számára.

## 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról

### **116. Az Szkt. 113. §-ához**

**351. §** (1) A korai iskolaelhagyás megelőzését támogató rendszert a szakképzési államigazgatási szerv a regisztrációs és tanulmányi alarendszer részeként működteti.

(2) A korai iskolaelhagyás megelőzését támogató rendszer szakképző intézményenként, telephelyenként és évfolyamonként tartalmazza a korai iskolaelhagyással veszélyeztetett olyan tanulók létszám szerint összesített adatait, akik számára pedagógiai támogatás indokolt az alábbi okokból:

a) tudásuknak a tanév végi vagy félévi minősítésekor az egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredmény 2,5 alatt van vagy egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat,

b) félévkor vagy a tanítási év végén tudásuk értékelésekor és minősítésekor egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kaptak,

c) évfolyamisméltásra kötelezettek,

d) az adott tanév első félévének első napjától február tizedikéig és az adott tanév második félévének első napjától június harmincadikáig terjedő időszakban ötven foglalkozást és egyéb foglalkozást elérő igazolatlan mulasztással rendelkeznek,

e) a menedékjogról szóló szerint menekültek, oltalmazottak, menedékesek,

f) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint veszélyeztetettnek minősülnek, ideiglenes hatállyal elhelyezettek vagy nevelésbe vettek vagy

g) az alábbi feltételek közül legalább kettő fennáll:

ga) a d) pontban meghatározott időszakra vonatkoztatva a száz foglalkozást és egyéb foglalkozást elérő igazolt mulasztással rendelkeznek,

gb) kiemelt figyelmet igénylő tanulók a kiemelten tehetséges tanulók kivételével,

gc) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülnek,

gd) a szakképzésbe tizenhatodik életévük betöltését követően léptek be.

(3) A korai iskolaelhagyás megelőzését támogató rendszerbe a szakképző intézmény a korai iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók létszámát a (2) bekezdésben meghatározott adatok szerint összesítve, valamint az alkalmazott intézkedéseket feladatellátási helyenként összesített formában, évfolyamonkénti és tantárgyankénti bontásban az adott tanév első félévére vonatkozóan február tizedikéig és az adott tanév második félévére vonatkozóan június harmincadikáig feltölti a szakképzés információs rendszerébe. A (2) bekezdés b) és c) pontja szerinti esetben a tantárgyat is meg kell adni.

(4) A szakképzési államigazgatási szerv a szakképző intézmény és a fenntartó számára javaslatot tesz a pedagógiai eredményességet javító intézkedésekre és biztosítja a szakképző intézmény és a fenntartó számára a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről szóló miniszteri rendeletben meghatározott pedagógiai-szakmai támogatást, valamint március hónap utolsó napjáig, a második félév tekintetében augusztus tizedikéig értékeli a szakképző intézmény szintjén történő beavatkozások előrehaladását, és arról április hónap utolsó napjáig, illetve a második félév tekintetében augusztus hónap utolsó napjáig tájékoztatja a szakképző intézményt és a fenntartót.

(5) A korai iskolaelhagyás megelőzését támogató rendszer segítségével azonosított figyelmeztető jelek alapján és a pedagógiai-szakmai szolgáltatás javaslatainak figyelembevételével a szakképző intézmény olyan pedagógiai intézkedéseket alkalmaz, amelyek keretében korszerű, tanulóközpontú szakmai oktatási eszközökkel, a szakképző intézményi sikerességet támogató együttműködésekkel segíti a tanuló előrehaladását, kiemelt figyelemmel a képességek, készségek kibontakoztatására, az esélyteremtést szolgáló tevékenységekre.

(6) A szakképzési államigazgatási szerv október utolsó napjáig tájékoztatást ad a szakképzésért felelős miniszternek a megelőző tanév járási szintű adatainak megoszlásáról, és áttekintést ad a szakképző intézmény és a pedagógiai-szakmai szolgáltatás részéről megtett intézkedésekről.

(7) A szakképzésért felelős miniszter a szakképzési államigazgatási szerv tájékoztatása alapján január harmincegyedikéig összefoglaló jelentést készít a Kormány számára a megelőző év összesített adatairól és intézkedéseiről.

### **f) szakmai tanácsadás más intézménybe átlépő tanulók részére**

A tanuló kérésre személyre szóló támogató javaslatot kap, amely a másik választott intézményben segíti sikeres beilleszkedését.

### **g) életpálya-tanácsadás**

*Jogszabályi háttér:*

## 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről

### **26. Az életpálya-tanácsadás és a pályaorientáció**

**112. §** [Az életpálya-tanácsadás és a pályaorientáció keretében nyújtható szolgáltatások és azok végzésének rendje]

(1) Az életpálya-tanácsadás olyan egyéni vagy csoportos tevékenység, amely segíti az egyén készségeit, érdeklődési köreit, meggyőződéseit, értékeit, munkavégzési szokásait és személyes tulajdonságait felismerni. A pályaorientáció olyan

tevékenységek összessége, amely segíti az egyén személyes adottságainak és érdeklődésének megfelelő oktatással, képzéssel és foglalkoztatással kapcsolatos észszerű döntések meghozatalát és sikeres egyéni életút kialakítását.

(2) Életpálya-tanácsadás és pályaorientáció során a tanácskérő

- a) egyéni tanácsadás keretében,
- b) csoportos tanácsadás keretében,
- c) távtanácsadás keretében és
- d) az elérő program keretében

pályainformáció-nyújtást, pályaválasztási tanácsadást, továbbtanulási tanácsadást, professzionális pályatanácsadást, foglalkoztatási és munkába állási tanácsadást, pályakorrekciós tanácsadást és kompetenciafejlesztő szolgáltatást és ezekkel összefüggő tájékoztatási szolgáltatást vehet igénybe.

(3) Az alapfokú iskolai oktatást nyújtó köznevelési intézmény tanulója, valamint a szakképző intézményben tanuló, illetve képzésben részt vevő személy részére egyenlő hozzáférést kell biztosítani az életpálya-tanácsadás és a pályaorientáció keretében nyújtható szolgáltatásokhoz. Ennek keretében biztosítani kell, hogy a jogosult a szakképző intézményi előmenetel során, a továbbtanulási, iskolaváltási, iskolatípus-váltási, továbbá szakmaválasztási vagy szakmaváltási döntést megelőzően legalább egyszer személyre szabott életpálya-tanácsadás, illetve a pályaorientáció keretében nyújtható szolgáltatásban részesüljön.

## [12/2020. \(II. 7.\) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról](#)

### 115. Az Szkt. 112. §-ához

347. § (1) Az életpálya-tanácsadás és a pályaorientáció feladatainak ellátásában részt vesz az alapfokú iskolai oktatást nyújtó köznevelési intézmény, a szakképző intézmény, a gazdasági kamara, valamint a munkaadói és munkavállalói érdekképviseletek.

(2) Az életpálya-tanácsadás és a pályaorientáció feladatainak ellátásában részt vevő személyek tevékenységét a szakképzési államigazgatási szerv koordinálja.

348. § A pályaorientációs szolgáltatás keretében biztosítani kell a szakképzést célzó tájékoztatás nyújtását, személyre szabott műhelylátogatást, egyes szakmák kipróbálását, előadások tartását, közös rendezvények megszervezését, szakképzési tanácsadó hálózat működtetését, szakemberek részvételét kötelező foglalkozásokon, szakkörök és tematikus nyári táborok megszervezését, a tanulói igények felmérését kérdőíves formában, interaktív feladatok, filmek és játékok kidolgozását, valamint tanulmányi versenyek szervezését. A pályaorientációs szolgáltatás keretében a megváltozott munkaképességű személyek igényeikhez és képességeikhez igazodó szolgáltatásokat kell nyújtani.

349. § A szakképzési államigazgatási szerv országos és megyei szintű programnaptárt vezet és tesz ingyenesen elérhetővé a pályaorientációs szolgáltatások keretében nyújtott szolgáltatásokról, azok időpontjáról, megszervezésének helyéről és tartalmáról.

350. § A szakképzési államigazgatási szerv gondoskodik arról, hogy az életpálya-tanácsadás és a pályaorientáció az Európai Unió irányelveihez igazodóan kerüljön megszervezésre.

**h) az első éves pályaszocializációs foglalkozások segítik a szakmaválasztás megerősítését (a korábban nevesített mesterprogram szerint)**

**i) pályaorientációs osztály és Dobbantó program választásának kérdésköre**

Pályaorientációs osztály indítása és Dobbantó program választása nem releváns iskolánk tekintetében. Az intézményi inklúzió jellege más célcsoportot jelöl ki, oktatási programunkban megfogalmazott elvárás az alapfokú oktatás követelményeinek teljesítése, az általános iskola befejezése. Hagyományos pályaorientációs tevékenységünk, és az elfogadott mesterprogramban meghatározott feladatok hosszú távon más segítő utakat határoznak meg.



## **II. Az előzetes tanulási és munkatapasztalatok beszámítása a tanulók tanulmányainak folytatásánál**

### **Beszámítás**

*Jogsabályi háttér:*

[2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről](#)

#### **62. § [A korábbi tanulmányok, gyakorlat beszámítása]**

A szakképző intézmény szakmai programjában meghatározottak szerint

- a) a szakképző intézményben, a köznevelési intézményben és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat az adott szakmára előírt - megegyező tartalmú - követelmények teljesítésébe be kell számítani,
- b) a szakképzés megkezdése előtt foglalkoztatásra irányuló jogviszonyban eltöltött szakirányú gyakorlati időt a szakirányú oktatás idejébe be kell számítani,
- c) a tanulmányi követelmények az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesíthetők.

**A beszámítás lehetőségeinek szempontjából a szakirányú oktatásban való kötelező részvételre vonatkozó jogszabály kiemelten (kivételként) kezeli az egybefüggő gyakorlatot.**

[12/2020. \(II. 7.\) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról](#)

XXXIV. Fejezet A SZAKIRÁNYÚ OKTATÁS, 77. Az Szkt. 76. §-ához

228. § A tanuló a megismételt évfolyamon akkor is köteles teljesíteni az egybefüggő gyakorlatot, ha azt korábban már teljesítette.

### **1. Az évismétlésre kötelezett tanulók beilleszkedése**

*Jogsabályi háttér:*

[12/2020. \(II. 7.\) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról](#)

192. § (1) Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

(2) Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére az oktatói testületől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

### **2. Más iskolából érkező tanulók beilleszkedése**

A hatályos Pedagógiai Programunkban meghatározott módon segítjük a más iskolából érkező tanulók szociális és szakmai beilleszkedését.

**szakmai tárgyak teljesítésénél az elismerhető munkában töltött idő beszámíthatósága**

*Amennyiben a tanuló olyan munkát végez a tanulmányai mellett, amely munkavégzés kapcsolódik a szakképzésben tanult szakma bármely szegmenséhez, akkor a munkában*

*eltöltött ideje (megfelelő igazoltság mellett) beszámítható legyen összefüggő szakmai gyakorlati idejében.*

### **tantárgyi beszámítás**

- másik szakma tanulásából hozott tantárgyak eredményeinek beszámítása

*Azok a diákok, akik előző tanulmányaik során, bizonyítványban szereztek azokból a tantárgyakból értékelést, osztályzatot, melyek a jelenlegi tanulmányaikban is megjelennek, adott évfolyamon mentesülhessenek a tantárgyi értékelés alól, és csak azokat a tárgyakat kelljen ugyanazon évfolyamon teljesítenie, amelyekből még nem szerzett osztályzatot.*

### **III. Egyéni tanulmányi rend engedélyezése**

Az iskola egyéni tanulmányi rendet engedélyezhet tanulóinak. Az engedélyezés igazgatói jogkörben, a jogszabályokban meghatározott szabályozás szerint történik.

*Jogszabályi háttér:*

#### [2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről](#)

##### **61. § [Az egyéni tanulmányi rend]**

A tanuló kérelmére - kiskorú esetében a kiskorú tanuló törvényes képviselőjének kérelmére - a Kormány rendeletében meghatározott kedvezményekben részesíthető, ha egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye vagy egyéb helyzete ezt indokolttá teszi.

#### [12/2020. \(II. 7.\) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról](#)

##### **XXVII. Fejezet AZ EGYÉNI TANULMÁNYI REND, 70. Az Szkt. 61. §-ához**

**195. § (1)** Egyéni tanulmányi rendet az igazgató engedélyezhet. Ha az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakértői véleményében egyéni tanulmányi rendet javasol, az igazgató az egyéni tanulmányi rendet – a gyámhatóság és család- és gyermekjóléti szolgálat véleményének kikérése nélkül – köteles engedélyezni.

(2) Az egyéni tanulmányi rend iránti kérelemben meg kell jelölni az egyéni tanulmányi rend keretében biztosítani kért kedvezmények körét, a tanulmányi kötelezettség teljesítésének tervezett módját és időpontját, az egyéni tanulmányi rend indokoltságát. A kérelemhez csatolni kell az egyéni tanulmányi rend indokoltságát alátámasztó bizonyítékokat.

(3) A tanköteles tanuló esetében az engedélyhez a tanuló lakóhelye, ennek hiányában artózkodási helye szerint illetékes gyámhatóság és család- és gyermekjóléti szolgálat véleményét ki kell kérni. A gyámhatóság és a család- és gyermekjóléti szolgálat az igazgató megkeresésétől számított tizenöt napon belül köteles megküldeni a véleményét.

(4) Egyéni tanulmányi rend legfeljebb két tanévre engedélyezhető.

(5) Az egyéni tanulmányi rend keretében a tanuló a következő kedvezményekben részesíthető:

a) részleges vagy teljes felmentés a közismereti oktatásban, illetve az ágazati alapoktatásban való részvétel alól,

b) osztályozó vizsga letételének a tanéven belül egyéni időpontban történő engedélyezése,

c) a tanulmányi követelményeknek a szakképző intézmény szakmai programjában előírtaktól eltérő idejű vagy tartalmú teljesítése.

(6) Ha a tanuló a tanulmányi kötelezettségének egyéni tanulmányi rendben tesz eleget, egyénileg készül fel. A kiskorú tanuló egyéni tanulmányi rendben történő felkészüléséről a kiskorú tanuló törvényes képviselője gondoskodik.

(7) Az egyéni tanulmányi rendre adott engedély visszavonható, ha a tanulmányi kötelezettségek egyéni tanulmányi rendre vonatkozóan kiadott engedélyben meghatározottak szerinti teljesítése akadályokba ütközik.

### **IV. Újra iskolába érkezők (a tanulmányaikat félbehagyó/megszakító tanulók) oktatási környezetének megszervezése**

A megvalósítást segítő feladatok, tevékenységek:

- az igazgató a felnőttek oktatásával foglalkozó munkacsoportot hoz létre
- rugalmas rendszert épít ki az iskolán belül
- az ágazati alapoktatás két éve összesűrítendő egyéni tanrend kialakításával, így az oktatás hatékonyabb lesz, „a szakmát a gyakorlatban kell tudni”
- a felnőttek oktatása külön szerződések alapján történik, az óraszámok racionális felhasználására több gondot kell fordítani
- fel kell mérni az előzetes tudást, akár 40%-ra lecsökkenthető az óraszám a beszámításnál

*Jogszabályi háttér:*

### [2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről](#)

VIII. Fejezet A TANULÓI JOGVISZONY ÉS A FELNŐTTKÉPZÉSI JOGVISZONY KÖZÖS SZABÁLYAI

#### **53. § [A tanulói jogviszony és a felnőttképzési jogviszony]**

(1) A szakképzésben

a) a tanuló tanulói jogviszonyban,

b) a képzésben részt vevő személy felnőttképzési jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony a szakképző intézmény és a tanuló között, a felnőttképzési jogviszony a szakképző intézmény, illetve a felnőttképző és a képzésben részt vevő személy között jön létre. A tanulói jogviszonyra az 54–72. §-t, a felnőttképzési jogviszonyra az Fktv.-t kell alkalmazni.

(4) A felnőttképzési jogviszony keretében folyó szakmai oktatásban

a) a szakmai oktatás időtartama legfeljebb a negyedére,

b) az óraszám legfeljebb a nappali rendszerű szakmai oktatás óraszámának negyven százalékáig csökkenthető.

### [2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről](#)

#### **2. Értelmező rendelkezések**

**2. §\*** E törvény alkalmazásában:

2. *bemeneti kompetenciamérés*: a képzés megkezdéséhez szükséges kompetenciával való rendelkezést igazoló dokumentum hiánya esetén annak felmérése, hogy a képzésre jelentkező birtokában van-e azoknak a kompetenciáknak, amelyek a képzés megkezdéséhez és annak sikeres elvégzéséhez feltétlenül szükségesek,

3. *előzetes tudásmérés*: annak felmérése, hogy a képzésre jelentkező dokumentumokkal nem igazolt tanulmányai vagy megszerzett gyakorlati tapasztalatai alapján képes-e a képzés során elsajátítandó tananyagegység követelményeinek teljesítésére, amelynek eredményeként a követelmények megfelelő szintű teljesítése esetén a tananyagegység elsajátítására irányuló képzési rész alól a képzésre jelentkezőt fel kell menteni,

4. *előzetesen megszerzett tudás beszámítása*: a képzésre jelentkező - dokumentummal igazolt - tanulmányainak beszámítása, amelynek eredményeként a tananyagegység elsajátítására irányuló képzési rész alól a képzésre jelentkezőt fel lehet menteni,

5. *felnőttképzési tevékenységhez kapcsolódó szolgáltatás*: olyan tevékenység, amely a felnőttképzési tevékenység keretében szervezett oktatás, képzés egyénre szabott kialakításának elősegítésére, a képzés hatékonyságának javítására vagy a munkavállalás elősegítésére irányul,

6. *képzés megkezdésének időpontja*: a képzés első kontaktórájának időpontja, a folyamatban lévő képzésbe bekapcsolódó képzésben részt vevő személy esetében az első kontaktóra időpontja, távoktatás és zárt rendszerű elektronikus távoktatás esetén a tananyagnak vagy résztananyagának a képzésben részt vevő személy számára történő megküldésének vagy más módon történő rendelkezésre bocsátásának időpontja,

7. *kompetencia*: olyan ismeretek, készségek és képességek összessége, amely által a személy egy adott területen képes meghatározott döntésen és a megvalósításon alapuló eredmény elérésére,

8. *kontaktóra*: a képzésben részt vevő személyes jelenlétét igénylő tanóra\*,

9. *konzultáció*: az elsajátítandó ismeret átadását, megerősítését elősegítő, a képzésben részt vevő személy és az oktató, tutor közötti megbeszélés, amely elektronikus úton is megvalósulhat,

10. *tananyagegység*: a képzési program felépítését adó, önálló tartalommal bíró képzési egység,

11. *távoktatás*: az oktatásnak az a formája, amelynél a képzésben részt vevő személy a képzési idő több, mint felében egyedül, önállóan, a távoktatási tananyagba épített iránymutatás mellett tanul, a képzési idő kevesebb, mint felében pedig konzultációkon vagy a távoktatás vegyes képzési módszerrel történő megvalósulása (a kontaktórás képzés és a távoktatás módszereinek kombinált alkalmazása) esetén hagyományos tanórákon vesz részt, és az elsajátítási folyamat önálló megvalósításához szükséges tananyaghordozó, felmérő és útmutató anyagokat tartalmazó tanulócsomagot a felnőttképző bocsátja rendelkezésére; a konzultációkon, amelyek a kapcsolattartás bármely formájában - különösen személyes megbeszélés, internet, telefon - megvalósulhatnak, a képzésben részt vevő személy önállóan szerzett ismereteit pontosítják, illetve elmélyítik, a távoktatás minden fázisát infokommunikációs technológiai adathordozók felhasználása is segítheti,

12. *zárt rendszerű elektronikus távoktatás*: elméleti képzési ismeretanyag oktatását digitális tananyag formájában informatikai hálózaton (internet, intranet) keresztül zárt rendszerű távoktatási képzésmenedzsment rendszerrel megvalósító távoktatási forma, ahol az oktató, az oktatásszervező és a képzésben részt vevő személy közös kommunikációs eszköze a számítógép és az informatikai hálózat, továbbá a zárt rendszerű távoktatási képzésmenedzsment rendszer,

## **Felnőttoktatás**

Az alapfokú, az iskolai rendszerű szakképzést is magában foglaló középfokú nevelés-oktatás és a felsőoktatás az oktatási rendszer egymásra épülő, szerves részei. A köznevelés bármely iskolai szinten felnőttoktatásként is folyhat.<sup>1</sup> Iskolánkban 2015-től zajlik szervezett keretek között felnőttoktatás több szakmában.

---

<sup>1</sup> 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 3.§ (7)

## V. Távoktatásos megoldások

Iskolánk távoktatási megoldásaiban (SULIX, MOODLE, Redmenta, stb.) rendelkezésre állnak olyan tananyagtartalmak, online felületek, amelyek biztosítják a megfelelő önálló felkészülést a tanulók számára a tantárgyi követelmények sikeres teljesítéséhez tartós betegség, egyéni tanrend esetén, valamint az iskolába járás elhagyása mellett is.

### Távoktatásos megoldások alkalmazásának esetei

- ha a tanuló a tanulmányi kötelezettségeinek egyéni tanulmányi rendben tesz eleget, egyénileg készül fel
- tartós távollét
- a felnőttek oktatási folyamatának megszervezése keretében

A tervezett távoktatás módszertanának kidolgozásakor támaszkodhatunk a hagyományos oktatási folyamatainkba korábban már beépített digitális alkalmazások eddigi tapasztalataira.

Korábbi és jelenlegi jó gyakorlatok, tapasztalatok:

- az iskolai közbeszerzés keretében rendelkezésre álló digitális oktatási anyagok (tankönyvek CD mellékletei, szakmai tartalmú CD csomagok, számítógépes termékekbe telepített rajzprogramok, stb.) alkalmazása
- az interneten hozzáférhető közismereti és szakmai tananyagtartalmak felhasználása (digitális tananyagtárak, források, tudásbázis)
- jogszabályi tartalmak, valamint egyetemek, szakirányú cégek szakmai, műszaki tartalmú anyagainak forrásként történő felhasználása a tankönyvi háttér nélküli, megújuló szakmai ismeretek oktatásához
- az intézményünkben 2016-tól megvalósuló „21. századi iskola” mesterprogramnak köszönhetően a pedagógusok, oktatók fokozatosan építették be tanítási gyakorlatukba a tanulók által készített, illetve a saját készítésű digitális tanyagelemeket, ennek eredménye a fokozatosan bővülő, diákok és oktatók számára is hozzáférhető saját iskolai tananyagtár, a SULIX rendszer<sup>2</sup>
- a BME nyitott tananyagfejlesztés programjában való részvétel, együttműködés eredményeként folyamatosan készülnek iskolánkban a tanulást segítő mikrotartalmak<sup>3</sup>
- az oktatásban szükségessé vált digitális munkarendben ugrásszerű fejlődés történt az egységes KRÉTA<sup>4</sup> rendszer funkcióinak alkalmazása mellett a különböző online

---

<sup>2</sup> <https://kos.openedu.hu/>

<sup>3</sup> <http://www.ocd.bme.hu/eredmenyek/mikrotartalmak/>

<sup>4</sup> <https://erdszc-kos.e-kreta.hu/Adminisztracio/Login>

felületek lehetőségeinek feltárásában és a mindennapi oktatási gyakorlatba való beépítésében

- a VEKOP 8.6.3. projekt keretében fejlesztett MOODLE rendszer alkalmazása<sup>5</sup>

Tervek:

- az eddigi jó gyakorlatok erősítése, minőségi fejlesztése, az ehhez szükséges eszközpark folyamatos bővítése, a belső továbbképzések rendszerének tudatos tervezése
- a tanulók fokozott bevonása a digitális tananyagfejlesztésbe, a tanulói IKT kompetenciák fejlesztése
- a Szakképzés 4.0 keretében megvalósuló fejlesztések eredményeként a szakmai és közismereti tananyagtartalmak rugalmas beépítése a tanulási-tanítási folyamatokba

A távoktatás keretében szerzett tanulói ismeretek ellenőrzése, értékelése a jogszabályi előírások alapján szervezhető meg.

*Jogszabályi háttér:*

### [2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről](#)

#### **13. A tanulmányi kötelezettségek teljesítése**

##### **60. § [A tanuló értékelése és minősítése]**

(1) A tanuló teljesítményét, előmenetelét az oktató a tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. Ha a tanuló szakirányú oktatását nem a szakképző intézmény végzi, a szakirányú oktatással összefüggésben a tanuló teljesítményét, előmenetelét a duális képzőhely az oktatóval közösen értékeli és minősíti. Az ilyen értékelésre a szakképző intézmény szakmai programjában meghatározott, elsajátított tananyagrészenként megszervezett beszámolás keretében kerül sor. Az előkészítő évfolyamon – a nyelvi előkészítés kivételével – a tanulót kizárólag a tanítási év végén kell szóvegesen minősíteni és dönteni az előrehaladásáról. A műhelyiskolában értékelés, minősítés nem alkalmazható.

### [12/2020. \(II. 7.\) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról](#)

#### **XXVI. Fejezet A TANULÓ ÉRTÉKELÉSE ÉS MINŐSÍTÉSE**

##### **68. Az Szt. 60. § (1) bekezdéséhez**

**180. § (1)** A szakképző intézmény szakmai programja a tanítási év közben történő értékelés során lehetővé teheti a tanuló kompetenciaalapú értékelését is, amelyhez kapcsolódóan az értékelésnél az Szt. 60. § (3) bekezdése alapján alkalmazható érdemjegyeknek való megfelelés szabályait meghatározza.

(2) A tanuló félévi és év végi osztályzatait

a) évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy

b) a tanulmányok alatti vizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

(3) Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

a) felmentették a foglalkozáson való részvétele alól,

b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

(4) Egy osztályozó vizsga – a (3) bekezdés b) pontjában meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. Osztályozó vizsgát a szakképző intézmény a tanítási év során bármikor szervezhet. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

---

<sup>5</sup> <http://www.erdiszakkepzesicentrum.hu/moodle/login/index.php>

## VI. Nyomonkövetés, kapcsolattartás rendszere

Az adatvédelmi törvény és az oktatásban résztvevők adatairól szóló jogszabályi előírások figyelembe vételével az iskolai és az iskolán kívüli lehetséges támogatói kör segítségével tervezzük a nyomonkövetést és a kapcsolattartást.

Belső kapcsolatok – támogató csoport

- osztályfőnök, szaktanárok, mentor mentorálás,
- kortárs segítők: osztálytársak, iskolatársak

Külső kapcsolatok –

- család,
- kortárs segítők: barátok, azonos érdeklődési kör tagjai (sport, szórakozás)
- gyakorlati képzés helyszíne/munkáltató,
- önkormányzat
- családsegítő

A kapcsolattartás módja

- személyes megkeresés
- Világháló, média és egyéb kommunikációs lehetőségek – ezek helye az egyes részfolyamatokban is.

A kapcsolattartás jellege

- önkéntes
- bizalmi alapú

A kapcsolattartás intenzitása

- eseti
- rendszeres

A kapcsolattartás tartalma

- szakmai karrier
- egyéni életút