

SZAKMAI PROGRAM

*„A mi feladatunk nem az,
hogy megjósoljuk a jövőt,
hanem hogy felkészüljünk rá.”
(Periklész)*

Bevezető gondolatok

A vezetéselmélettel foglalkozó szakirodalom számos vezetői stílust ismer és elemez. A legdivatosabbak ezek közül a leadership és a menedzsment szemléletet követő. Az irányzatok számossága a vezetés lényegét azonban nem befolyásolja. Meggyőződésem, hogy a vezetés is szakma, amelyet tanulni kell. Természetesen sokat segíthet a vezetésben, irányításban, ha valaki karizmatikus személyiség. Ugyanakkor be kell látni, hogy szükséges a vezetési ismeretek és módszerek megismerése, elsajátítása. A megszerzett ismereteket tudatosan alkalmazni kell úgy, hogy a hatékonyság növekedjék az elvárásaink szerint, és az irányított szervezet is optimálisan működjön. Amennyiben a változó (külső, belső) környezeti feltételek mellett sikerül mindezt megvalósítani, a külső szemlélő benyomása könnyen lehet az, hogy a vezetés: művészet.

Az optimális hatékonyság kulcseleme a hatáskörök tisztázása és a feladatmegosztás. A vezetési szintek szervezeti hierarchiájában a stratégiai döntés a fenntartó kompetenciája. A középiskolák vezető beosztású munkatársai (intézményvezető, intézményvezető-helyettes, munkaközösség vezető) a taktikai és az operatív tevékenységekben érintettek. A stratégiai célok végrehajtásának megtervezése és megvalósítása a mi feladatunk. Az eredmények ismeretében derül ki az, hogy megfelelően körültekintő volt-e a stratégiai döntés.

Vezetői hitvallás

Meggyőződésem, hogy a vezetés korábban kifejtett tartalma miatt olyan feladat, amelynek vállalásához szükséges a felelősség, elszántság, bizalom és hit. A minőségi célok elérése érdekében lényegesnek tartom az értékek iránti elkötelezettséget, a folyamatok fejlesztését, valamint a belső és külső partnerek elégedettségére törekvést. A dinamikus változó jogszabályi környezetben a 21. századi vezetővel szemben támasztott követelmények is változtak. A kihívásokra megfelelő választ adni lényegesen több ismeretet igényel, amit folyamatos képzéssel és csapatmunkával lehet teljesíteni.

Vezetőként az alább felsorolt tulajdonságokat tartom fontosnak:

- ✓ *őszinteség*
- ✓ *hitelesség*
- ✓ *következetesség*
- ✓ *értékek mentén történő vezetés*
- ✓ *együttműködés (csapatépítés-képesség)*
- ✓ *rendszergondolkodás*
- ✓ *stratégiai szemléletmód*
- ✓ *változások követése*
- ✓ *rugalmasság, nyitottság*
- ✓ *folyamatos tanulás, tudás hasznosítása*
- ✓ *konfliktuskezelő képesség*
- ✓ *tanácsadás, támogatás, inspirálás*
- ✓ *érzelmi intelligencia*
- ✓ *törekvés a teljesítményfejlesztésre*
- ✓ *erőforrások biztosításának képessége.*

Milyen iskolát szeretnék vezetni?

Milyenné kell válnia a 21. század iskolájának?

Eredményes, hatékony, értékorientált, tudásközpontú, külső és belső követelmények egyensúlyát megteremtő intézmény. Olyan hely, ahol a diákok és a tanárok, oktatók, alkalmazottak jól érzik magukat, és szívesen járnak be nap mint nap. Olyan iskola, amellyel a szülők elégedettek, és büszkék rá, hogy gyermekük ott tanulhat. Olyan szakgimnázium és szakképző iskola, amelynek szakmai felkészültségét a város valamennyi általános iskolája elismeri, ezért irányítja ide a nem gimnáziumba készülő nyolcadikosait. Olyan hely, ahová a nyolcadikos tanulók örömmel jelentkeznek, mert évek óta ismerik a közös rendezvényekről, nyílt napokról, nyitott tanműhelyi foglalkozásokról, versenyekről az intézményt.

Ezeknek a céloknak az eléréséhez elsőként diagnosztizálni kell az intézmény szervezeti kultúráját, és ahol indokolt, be kell avatkozni az optimális működés érdekében.

Fejlesztéssel kapcsolatos tervek

Tárgyi feltételek

Az oktató-nevelő munka fizikai környezete befolyásolja a tudásátadás hatékonyságát. A tantermek belső felszereltségének fejlesztése időszerűvé vált. A tanulói padok és székek cseréjét, felújítását a fenntartó gondoskodása mellett pályázati erőforrások igénybevételével kívánom megoldani. Régóta aktuális a mellékhelyiségek (tanulói, tanári WC-k) modernizálása, az épület felújítása és a bővítés során szorgalmazom ennek orvoslását. A pályázati lehetőség itt is gyorsíthatja a megoldást, de nem zárom ki a lehetőségek közül egyéb támogatói kör bevonását.

A gépjárművek számára az intézmény területén nincs elegendő parkolóhely, ennek bővítése szükségessé vált. A vendégek számára fenntartott külső parkoló a biztonságos kihajtást nehezíti, ezért kezdeményezem közlekedési tükör kihelyezését, valamint az iskolába járók biztonsága érdekében sebességkorlátozó tábla biztosítását mindkét irányba. Az iskolaudvaron lehetővé kívánom tenni a kulturált kerékpártárolást, ezzel is ösztönözve diákokat, dolgozókat a környezettudatos magatartásra és az egészséges életmódra.

Az Érd Megyei Jogú Város iskolafejlesztési koncepciója alapján megvalósuló épületmegújítás és bővítés eredményeként olyan szakmai bázissá alakulhat az intézmény, amely Pest megyében példaértékű. A 2017-re prognosztizált átépítés eredményeként a korábban hiányolt belső közösségi tér létrejöhet, és a városközpontot az Érd Arénával összekötő útnak köszönhetően az intézmény végre fizikailag is belekerülhet Érd vérkeringésébe.

IKT fejlesztés

A tárgyi feltételek sorában az infokommunikációs rendszer gyarapítása, modernizálása is megvalósítandó cél. A jelenlegi 3 projektorral felszerelt oktatóhelyiség közül kettőben interaktív tábla segíti a tudásátadást. A nevelőtestület korlátozott számban rendelkezik számítógéppel. Az optimális helyzetként valamennyi tanterem számítógépes ellátását és projektorral felszerelését határoznom meg, de ennek pillanatnyilag csekély a megvalósulási esélye. A korábban leselejtezett videók és tv készülékek pótlása hosszú folyamat. A multimédiás oktatás támogatása céljából első lépésként életszerűnek az tűnik, hogy a tanári notebookokhoz mobil hangszórókat

szerezzünk be, és a projektorok számát növeljük. A jelenleg zajló Erasmus+ pályázat eredményeként látszik esély 2016 decemberéig további fejlesztésre. A hiányzó eszközök beszerzésének megoldására elsősorban további pályázati források és szponzorok bevonását tervezem, ugyanakkor a fenntartó fejlesztő támogatását is indokoltnak tartom.

Iskolai klíma javítása

A hatékony munka alapvető feltétele az el- és befogadó attitűdű munkahelyi környezet, amelyben szakmailag felkészült, hivatásuk iránt elkötelezett pedagógusok végzik oktatató-nevelő munkájukat. Az egymást segítő jelenlétnek szükségszerűen nemcsak a szakmai munkában, hanem a társas érintkezésben is jelen kell lennie. Fontosnak tartom, hogy a mindennapi kommunikáció során, a diákok, szülők számára is egyértelmű legyen, hogy az intézményben dolgozók birtokosai annak a tudásnak, amelynek megszerzésére a tanuló beiratkozott az iskolába. Nem terminus technicusok halmozását várom el kollégáimtól, de nem is szlengbe hajló beszédet, hanem világos, szakszerű, érthető kommunikációt.

Az oktatók és iskolai dolgozók egymás iránti udvarias, tiszteletteljes viselkedése követendő magatartási mintaként segíti a diákokat. Nemcsak abban támogatja őket, hogy könnyebben igazodjanak el a felnőttek világában, hanem abban is, hogy a kamaszkor kihívásokkal, önértékelési gondokkal, döntési kényszerekkel teli terepén biztosabban álljanak a saját lábukon, hogy a hétköznapi emberi kapcsolatokban boldogulni tudjanak. A diákokkal való kapcsolattartásban az iskola pedagógiai programjában meghatározott elvek a mértékadóak. A kölcsönös tiszteleten alapuló, követelményeket támasztó, türelmes, az egyéni sajátosságokat differenciáltan kezelni tudó nevelői hozzáállás az elvárt. A későbbiekben is ilyen klímát tartok fontosnak az intézményben, tekintettel arra, hogy mind a tanuló ifjúság, mind az őket oktatók napjuk jelentős részét itt töltik el.

Vallom, hogy az információáramlás meghatározó fontosságú egy intézmény életében. Ennek érdekében kiemelten fontosnak tartom a szervezeti és működési szabályzatban foglaltakat a gyakorlatban is végrehajtani. Az iskolavezetés tájékoztatási kötelezettsége ugyanakkor nem jelentheti azt, hogy az információ birtokosa mérlegelés nélkül adja tovább a híreket intézményen belül és kívül. Ezzel a kérdéssel párhuzamosan

indokoltnak tűnik a munkaköri leírások aktualizálása, modernizálása, az alkalmazotti, nevelőtestületi értekezletek tematikájába az információkezelés szabályainak beemelése.

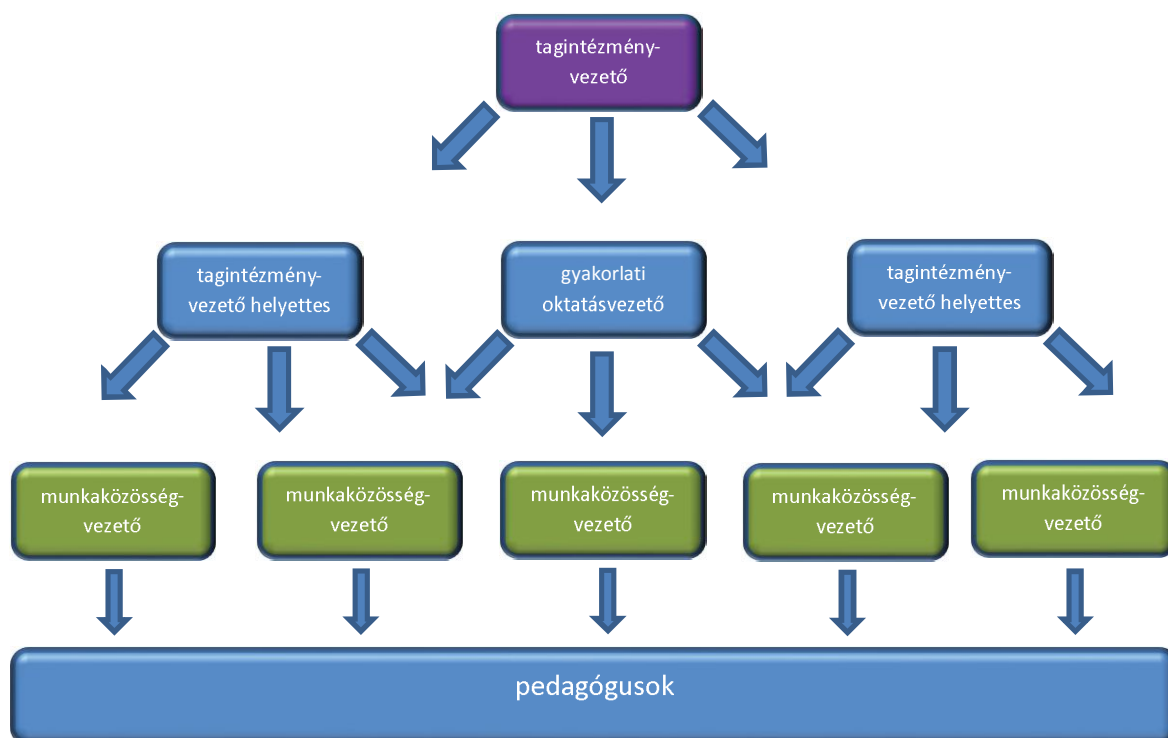
Tapasztalatom szerint az intézményi légkör pozitív megítélését segíti az egyenletes terhelés elvének betartása, valamint a világos, közös jövőkép elfogadása. Vezetőként korábban is erre törekedtem saját hatáskörömben, és ezt a későbbiekben is fontosnak tartom. A rendszeres ellenőrzés és értékelés (ami a tanár-diák viszonyban természetes mindenki számára) a vezető és vezetettek esetében meghatározó az intézmény hatékony működése érdekében. Hasonlóképpen prioritást kell élveznie a pedagógiai és operatív munka szervezésének, amelyet hasznosnak látok áttekinteni, értékelni, valamint szükség esetén módosítani. (Ilyenek a leggyakoribb szervezési feladatok, pl. tanévnyitás, -zárás; kompetenciamérés; vizsgaszervezés; tantárgyfelosztás; tanulmányi versenyek stb.)

Az intézményen belül az alább felsorolt belső szervezeti, irányítási elvárások teljesülése esetén optimálisnak mondható a munkahelyi klíma. Célom: a munkatársak segítségével ennek sikeres megvalósítása.

- ✓ megfelelő munkaerő-gazdálkodás
- ✓ világos szervezeti struktúra (egyértelmű hatáskörök)
- ✓ világos szervezeti célok
- ✓ megfelelő irányítás
- ✓ megfelelő képzettség
- ✓ magas motiváció
- ✓ növekvő kreativitás, dinamizmus
- ✓ erős csapatszellem
- ✓ megfelelő menedzsmentfilozófia, -fejlesztés
- ✓ igazságos díjazás, jutalmazás
- ✓ egyéni pályáiv, karrier lehetősége

Vezetési modell

Funkcionális vezetési struktúrában kívánom irányítani az iskolai munkát. Ennek megvalósításához az új SZMSZ alapján elengedhetetlen a feladatok és hatáskörök tisztázása az intézmény korszerű, hatékony pedagógiai, gazdasági működtetése érdekében. Az iskolavezetés munkájába (korábbi gyakorlatomhoz hasonlóan) közvetlen munkatársaim (helyettesek, gyakorlati oktatásvezető) mellett a munkaközösség-vezetőkre is támaszkodni kívánok. Rendszeres, munkatervben meghatározott gyakoriságú értekezleteinken változatlanul számítok aktív munkájukra. A vezetői munkában is az egyenletes terhelés elvét kívánom megvalósítani. Az eredményorientáltság érdekében a bizalmon és szaktudáson alapuló team munkát részesítem előnyben, hatásköröket, felelősségi kört delegálva, nem feledve, hogy a végső felelősség minden esetben az enyém.



1. ábra Az oktató-nevelő munkát végzők funkcionális vezetői struktúrájának modellje

Humán erőforrás-gazdálkodás

Az erőforrások biztosításának képessége a munkatársakkal való felelős foglalkozást is jelenti számomra. Hasznos és kívánatos, hogy a törvényi előírásoknak megfelelő végzettséggel rendelkezzenek az intézmény dolgozói. Az intézmény továbbképzési programját és beiskolázási tervét az iskola igényeinek kívánom alárendelni. Az így létrejövő prioritási sorrend a meghatározó. Amennyiben a tervben nem szereplő kolléga készletét érez tudásának

gyarapítására, úgy vélem, segíteni kell ebben a folyamatban, amennyiben az nem veszélyezteti az iskolai feladatellátást.

Minőségirányítás, belső ellenőrzés

A pedagógus életpályaprogram megvalósítása ismét szükségessé tette az intézményi önértékelést. A korábban jól működő intézményi minőségbiztosítás hagyományait követve az intézményi mérés-értékelés munkába olyan kollégákat kívánok bevonni, akiknek végzettsége, képesítése, munkatapasztalata van a témával kapcsolatban. Előbb-utóbb valamennyi intézményi pedagógus részt vesz minősítő eljárásban, ezért az iskola és a kollégák érdeke az, hogy minél előbb professzionálisan működjenek az intézményben a belső ellenőrzési csoport.

Képzési kínálat bővítése

Az intézmény szakmai képzési kínálatát változatlanul a piaci igényekhez kívánom igazítani. A versenyképesség biztosítása és a költséghatékonyság érdekében átgondolt fejlesztésekre elengedhetetlenül szükség van. A megvalósuláshoz a rugalmasság és a gazdálkodó szervezetekkel való élő kapcsolat szükséges. Céлом Érd Megyei Jogú Város és a térség munkaerő-szükségletének hosszú távú kielégítése, amelynek során figyelembe kívánom venni a hatályos szakmaszerkezeti döntéseket, a Megyei Fejlesztési és Képzési Bizottságok véleményét, valamint a Pest Megyei és Érd Megyei Jogú Városi Kereskedelmi és Iparkamara igényeit. A hiányszakmák képzését lényegesnek tartom azzal a kiegészítéssel, hogy az oktatói oldalnak is rendelkezésre kell állnia (utánpótlás, képzés) a megvalósulás érdekében. Ehhez jól átgondolt beiskolázási tervre és támogató környezetre, motivált pedagógusokra van szükség. A Széchenyi Program keretében megvalósuló városi fejlesztéseknek köszönhetően az intézmény az építkezés befejezése után nemcsak megújult külsőt kap, hanem 4 modern tanműhellyel is gazdagodik. Ez természetesen nemcsak az iskola, hanem a szakképzésbe bekapcsolódók számára is komoly nyereség.

A meglévő szakmai kínálatot megválasztásom esetén a *Gépészet* ágazati szakmákkal kívánom bővíteni. Első körben a Gépi forgácsoló (34-521-03) és a CNC Gépkezelő (35-521-01) képzést tervezem indítani. Ezeknek a jelenleg is hiányszakmáknak a fejlesztéséhez Érden működő külső gyakorlóhely áll rendelkezésre, amelynek tulajdonosaival már korábban volt kapcsolata az intézménynek, és egy profilbővítés esetén ígéretet kaptam az együttműködésre. Hasonlóképpen hiányszakma a Szerszámkészítő (34-521-10) és a Hegesztő (34-521-06), ezek képzését igen fontosnak tartom visszahozni az iskola profiljába. Az utóbbi költségigényessége miatt feltétlenül szükséges külső anyagi támogatás biztosítása.

Szakképzésben dolgozó tanárként évtizedek óta vallom, hogy a szakmai elmélet elsajátításának helyszíne az erre szakosodott iskola kell, hogy legyen. A második szakma ingyenessé válása erősítette ennek a racionális igénynek a megvalósulását, és nagy létszámú jelentkezőt vonzott a Kós Károly Szakképző Iskolába is. A szakképzés stratégiai voltának köszönhetően egyre szélesebb réteg hajlandó a pályamódosításra, új szakma elsajátítására. Erre az intézményben a személyi és tárgyi feltételek többnyire adottak, ugyanakkor tovább fejleszthetők. A feladatellátás biztosítása érdekében az oktató-nevelő munkában résztvevők számára a szükséges képzésen túl lehetőséget kell biztosítani a pedagógiai és didaktikai fegyvertár gyarapítására. Ez az elvárás azért is kiemelt, mert a nappali és esti képzésben megjelenők eltérő módon motiválhatóak.

Hosszú évek óta visszatérő igényként fogalmazzák meg végzett tanulóink és szüleik az esti rendszerű érettségire felkészítő oktatást. Mivel a szakképzés változásával korábban alacsony végzettséghez kötött szakmák érettségire épülővé váltak, a felnőtt lakosság körében megnőtt az érdeklődők száma. Sokan munka mellett szeretnék érettségi bizonyítványt szerezni. Ezért hasznosnak tartom az estis szakmai képzéshez hasonlóan az érettségire felkészítést elindítani.

Tehetségfejlesztés, felzárkóztatás

Az intézményben zajló felzárkóztató, tehetséggondozó tevékenység fejlesztését az ésszerűség határain belül erősíteni kívánom. A nyolc éve elindult bemeneti kompetencia mérése és annak eredménye életre hívta a differenciáláson alapuló oktatás igényét. Alapvetően a felzárkóztatás indokolt az általános iskolákból érkező, gyakran igen szerény képességű tanulók esetében. A szülői szervezet és a diákok egyetértése esetén a tanulószobai foglalkozásokat újra be kívánom indítani az intézményben. Ennek személyi feltételei biztosíthatóak a nemzeti köznevelési törvénynek és a hozzá kapcsolódó rendeleteknek köszönhetően. A korábban szinte csak versenyfelkészítések idején megvalósuló tehetséggondozást hangsúlyosabb pedagógiai területként kívánom rögzíteni. Igény szerint biztosítani kell a törvényi előírásoknak megfelelően az emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozásokat. A szakköri, sportköri kínálat bővítése nemcsak a szakköznevelési diákelet színesítése miatt elengedhetetlen, hanem a lappangó tehetségek feltárására is alkalmas lehetőség.

A szakértői véleménnyel rendelkező tanulásban akadályozott tanulók ellátása érdekében megfelelő szakképesítésű gyógypedagógus alkalmazását látom indokoltnak. Feladatát a tanár kollégák fejlesztő munkájának támogatásában, a szakértői vélemények értelmezésében tartom

kiemelten fontosnak. A szakképzési centrum intézményei esetében a fenti feladat utazó pedagógus státuszban is kivitelezhető a segítségre szorulóknak számának függvényében. A probléma megoldásában számítok Érd Megyei Jogú Város Egységes Pedagógiai Szakszolgálatának együttműködésére, akikkel a korábbi években is eredményesen oldottuk meg a szűrést és a fejlesztést.

A lemorzsolódás csökkentése céljából szorgalmazni kívánom az „osztályfőnök-gyakorlati oktató-szülő” hármast aktív együttműködését. Az iskolai elektronikus naplónak köszönhetően már most hamarabb érhető tetten az igazolatlan mulasztás, a gyenge elméletei vagy gyakorlati eredmény. A cél az, hogy az oktatók és a gondviselő közösen, tervszerűen kövesse figyelemmel a tanulók szakmai képzésének folyamatát. Ehhez a fogadóórák, szülői értekezletek csak abban az esetben elegendőek, ha azokon valamennyi érdekelt fél jelen van.

Az iskolában megvalósítható szabadidős tevékenységeknek is erős megtartó ereje van. A korábban említett tanulószoba, szakkör, sportkör nyújtotta sikerélmény növeli a diákok önbecsülését, intézményhez ragaszkodását.

Mesterprogram

Vezetői szakmai programomban innovátor mestertanárként vállalt intézményi programom megvalósítását is végre kívánom hajtani. Ennek egyik oka az, hogy az ütemezett tevékenységek elindultak, folyamatban vannak, a másik, hogy intézményvezetőként hatékonyabban tudok bábáskodni a vállalt „21. századi iskola” életre hívásában. Az innováció tartalma röviden a következőképpen foglalható össze:

Internetes felületen (moodle) létrehozott tudástár összeállítása diákok bevonásával, amely tartalmilag a szakmai és közismereti tananyag lényeges elemeit mutatja be. Célja a vizsgafelkészülés segítése iskolán belül és kívül. A tartósan beteg, tanévhalasztó diákok, a magántanulók és minden érdeklődő számára tudástámogató virtuális helyszínt biztosít. Segítségével az élethosszig tartó tanulás támogatása és az iskolai jelenlét hiányából fakadó lemaradás csökkentése valósítható meg. A fejlesztés tekintettel van a Z és az Y generáció igényeire (ezért is vonjuk be őket a tudástartalmak kidolgozásába), ingerküszöbére és a jelenleg felnőtt korosztály számítógépes kompetenciájára is.

Jó gyakorlat

Az intézményben számos példaértékűen szervezett és végrehajtott rendezvény, esemény zajlik minden évben. Ezeket „jó gyakorlatként” akkreditálva az intézmény elismertsége, megbecsülése növelhető.

Kapcsolati háló fejlesztése

Az intézmény számára kiemelten fontos, hogy egyetlen érdi szakképzéssel foglalkozó középiskolaként jelen legyen a város életében. Meg kívánom erősíteni az alapfokú és középfokú iskolákkal az együttműködést, amelynek nem kizárólag a beiskolázási időszakra és a középiskolák közötti sportversenyekre kell korlátozódnia. A közművelődési intézményekkel meglévő ad hoc jellegű kapcsolatot rendszeres kooperációvá szükséges fejleszteni. A Kós Károly Szakképző Iskola diákjainak a város kulturális életében való megjelenése azért is kívánatos, mert a hagyományok megismerése és ápolása eredményeként várható csak el a lokálpatrióta szellem kialakulása, megerősödése. Hitem szerint a város vezetésével közös pedagógiai célunk a hazaszeretet és a kulturális közösséghez való hűség kialakítása. Ennek elengedhetetlen feltétele a fentiek megvalósítása. Tervem nem előzmény nélküli, hiszen a 90-es évekig városi eseménynek számított az iskola ballagási ünnepsége (a bolondballagás a piacon és az ünnepélyes vonulás a Budai úton), majd utána több mint egy évtizedig a Szepes Gyula Művelődési Házban a nemzeti ünnepeink tiszteletére készített műsorok megtartása, ezeken kívül élő kapcsolatot tartott fenn az intézmény a Földrajzi Múzeummal és a Csuka Zoltán Városi Könyvtárral.

Az Érdi Szakképzési Centrum tagjaként magától értetődő a partnerség megléte a dabasi, gyáli, kiskunlacházi és szigetszentmiklósi tagintézményekkel. Ez a szemlélet sarkallt arra, hogy a folyamatban lévő Erasmus+ SCOLA pályázatunk megnyitójára és együttgondolkodó „Worldcafe” programjára meghívjam az iskolák képviselőit. A későbbiekben is hasznosnak tartom az igény szerinti gyakorisággal megvalósuló közös, összehangolt programokat a centrum iskolái között.

A fenti kereteken túllépve a tanárképző és a szakoktatókat képző intézmények felé kívánok nyitni azzal a céllal, hogy az Érdi SZC Kós Károly Szakképző Iskolája gyakorlóhellyé válhasson a pedagógusjelöltek számára. Az ELTE PPK és a BME oktatóival is beszéltem erről a tervemről, amely hiánypótló innováció lehetne. A megvalósulás esetén erőteljesen növekedhet az intézmény ismertsége.

Környezetvédelem, ökoiskola

A kapcsolati háló restaurálásának folyamatában megoldandó még a katasztrófavédelem helyi szervezetével korábban gyümölcsöző kapcsolat megújítása. Ezen kívül az iskola ökológiai területen szerzett partnersége is lényeges lehet. 2009-es év folyamán a Közép-magyarországi Bioenergetikai és Térségfejlesztési Klaszterhez való csatlakozás egy új, hasznos képzési irányt vetített előre, ami az intézményvezető-váltással nem nyert folytatást. A környezettudatos gondolkodás azonban követelményként állítja elénk az élhető jövő felelősségteljes megtervezésének elősegítését. A fokozatosság pedagógiai elvének mentén ez az intézmény életében (pl. ökoiskola megvalósításán keresztül) olyan szakmai képzés megvalósítását tűzhető ki célként, melynek eredményeként a megújuló energiák hasznosításához kapcsolódó végzettségek szerezhetőek.

Diákok biztonságának növelése

Az intézményben tartózkodó diákok biztonságának növelése érdekében meg kívánom erősíteni a portaszolgálatot. Az iskola jelenlegi fizikai adottságait figyelembe véve ez több módon valósítható meg. A kapuszolgálat védelmében beléptető rendszer kiépítése lenne az ideális megoldás, ennek költségvonzata azonban a hagyományos plasztikkártyás rendszerekben igen magas. Külső források bevonásával látok esélyt ennek a lehetőségnek a megvalósulására. Természetesen számítok a tanári ügyelet és a porta összehangolt munkájára is. A felnőtt jelenlét az illetéktelen behatolást többnyire megghiúsítja. Hasonlóképpen kedvező hatású lehet a beérkező látogatók, vendégek, ügyfelek be- és kilépésének adminisztrálása. Meg kell jegyezni, hogy a korábbi években akut esetekben nagy segítséget kaptunk az Érdi Rendőrkapitányságtól és a Polgárőrségtől egyaránt.

A belső tereken pedagógiai célból fontosnak tartom, hogy a diákok is vegyenek részt az iskolai ügyeleti munkában. Több középfokú intézménnyel konzultáltam tapasztalataikról, és csak pozitív visszajelzéssel találkoztam. Megerősítettek abban a meggyőződésben, hogy ha a diákokat bevonjuk a szabályok betartatásába, könnyebben válnak szabálykövetővé.

Hagyományteremtés, -ápolás

A jelképek megteremtése és megőrzése, a hagyományok kialakítása, ápolása lényeges eleme az iskola egyediségének, „személyiségének”. Mint ilyen, a szervezeti kultúra meghatározó része, és a továbbiakban is fontos feladat. Az iskolai jelvény, póló, tornazsák, a tanári

folyosóján lévő dicsőségfal, a névadót ábrázoló dombormű és festmény, az iskolai ünnepek rituáléja egytől egyig mind alkalmasak az intézményhez ragaszkodás erősítésére.

Stúdió, iskolarádió, tévé, újság, évkönyv

Különös tekintettel a városi diákönkormányzat stúdiófejlesztést támogató akciójára, kívánatosnak tartom a technikai eszközök használatán keresztül az érdeklődő fiatalok bevonását a stúdiós munkába és az iskolarádió újraélesztésébe. Kellő motivációval kialakítható a tanuló ifjúságban az igény arra, hogy a kor kihívásainak megfelelő módon megmutassa, hogyan látja iskolája életét és magát az iskolában. Megjelenési lehetőségként az iskolarádió, elektronikus újság, iskolatévé a megszokott forma. Az intézményben az elmúlt években ezzel a lehetőséggel nem éltek a diákok. Az iskolai évkönyv szintén olyan lehetőség, amely erősíti az intézményhez kötődést a múlt megismerésén keresztül a jelen eredményeinek bemutatásával. A névadó ünnepség (1995) óta eddig csak 1999-ben és 2003-ban született újabb évkönyv a Kós Károly Szakképző Iskolában. Terveim között szerepel évente elektronikus formátumú, 5 évente papíralapon kiadott évkönyv kiadása.

Nyugdíjas kollégák, öregdiákok

A hagyományápolás meghatározó eleme a régi értékek őrzése. Ennek az iskola egykori tanárainak és diákjainak megbecsülésében is meg kell mutatkoznia. Méltányosnak tartom rendszeresen lehetőséget biztosítani az iskolában egykor tanító, dolgozó nyugdíjas kollégáknak a találkozásra az aktív munkatársakkal. Az iskolavezetésnek szerepet kell vállalnia az öregdiák szervezet létrejöttében is. Ennek igénye már korábban felmerült. Más intézményekhez hasonlóan az osztálytalálkozók egyik lehetséges helyszínéként az alma mater is számításba jöhet. Egykori diákok szülőként szívesen hozzák gyermeküket a jól ismert falak közé, ezzel is kimutatva, hogy a szakmai és az érzelmi ragaszkodás megmaradt az intézménnyel. Az öregdiák szerveződés megvalósulását nemcsak az iskolához kötődés miatt tartom hasznosnak, hanem azért is, mert így a támogatói kör is bővül, és az iskolával kapcsolatos hiteles információk áramlásának egy újabb csatornája kapcsolható be.

ÖSSZEGZÉS

Szakmai programom rövid összefoglalásaként rögzíteni kívánom pályázati célom. Ez pedig a hatékony, értékek mentén haladó, humánus nevelési elvekre épülő, színvonalas szakmai képzést biztosító iskola megvalósítása. Ez a vízió nem előzmény nélküli az iskola történetében, de hiszem, hogy a 21. század első felében, a folyamatosan változó külső és belső elvárások mellett időszerűbb, mint valaha bármikor.